

GOTTFRIED ADAM / RAINER LACHMANN (Hg.)

*RELIGIONSPÄDAGOGISCHES
KOMPENDIUM*

5., neubearbeitete Auflage

VANDENHOECK & RUPRECHT
IN GÖTTINGEN

Vorwort	11
ERSTER TEIL: RELIGIONSPÄDAGOGISCHE GRUNDLAGEN.	15
I. Verständnis und Aufgaben religionsunterrichtlicher Fachdidaktik (RAINER LACHMANN)	17
0. Einführung: Das Spezifikum fachdidaktischen Fragens	17
1. Religionsunterrichtliche Fachdidaktik und theologische Fachwissenschaft	19
2. Religionsunterrichtliche Fachdidaktik und Allgemeine Didaktik	23
3. Ziele und Aufgaben religionsunterrichtlicher Fachdidaktik im Rahmen der Lehrerbildung	33
II. Religionspädagogische Konzeptionen (WILHELM STURM)	37
0. Vorbemerkung	37
1. Wichtige Konzeptionen des Religionsunterrichts im 19. Jahrhundert	38
2. Die Phase der Evangelischen Unterweisung	46
3. Die hermeneutische Phase des Religionsunterrichts	50
4. Die Phase der Problem- und Humanorientierung	53
5. Religionspädagogische Verbund- und Vermittlungsmodelle	66
6. Weiterführende Grundeinsichten	83

III.	Gegenwärtige Entwicklungen und Perspektiven des Religionsunterrichts (RAINER LACHMANN) . . .	87
1.	Neue Herausforderung und Bewegung	87
2.	Typisierungsversuch schulischen Religions- unterrichts	90
3.	›Typische‹ Gegebenheiten und Bedenklichkeiten	96
4.	Die EKD-Denkschrift »Identität und Verständigung«	99
IV.	Religiöse Bildung als Aufgabe der Schule (FRIEDRICH SCHWEITZER)	104
1.	Gehört zur Bildung auch Religion?	105
2.	Religiöse Bildung in der Schule?	110
3.	Religion als Dimension aller Fächer oder als eigenes Fach?	114
4.	Religion in Schulleben und Schulkultur?	117
5.	Zusammenfassung und Konsequenzen	118
V.	Begründungen des schulischen Religionsunterrichts (GOTTFRIED ADAM/RAINER LACHMANN)	121
0.	Problemkonstellation	121
1.	Kulturgeschichtliche Argumentation	122
2.	Gesellschaftliche Begründungszusammenhänge	123
3.	Bildungsorientierter Ansatz	123
4.	Anthropologische Argumentation	125
5.	Rechtliche Argumentation	127
VI.	Schüler und Schülerin: Religiöse Sozialisation – Religiöse Entwicklung – Religiöse Erziehung (HANS-JÜRGEN FRAAS)	138
0.	Einleitung	138
1.	Der Sozialisationsbegriff	139
2.	Religiöse Sozialisation	140
3.	Theorie der religiösen Entwicklung	142
4.	Das Kind in seiner Sozialisation	150
5.	Der Aufbau von Werthaltungen	154
6.	Die Sozialisationsagenturen	158
7.	Lernbarrieren und der Umgang mit ihnen	160

VII.	Religionslehrer: Beruf und Person	
	(GOTTFRIED ADAM)	163
	1. Idealbild – Realbild – Erwartungen	163
	2. Rahmenbedingungen des Religionslehrerberufs	169
	3. Die Religionslehrerin/der Religionslehrer und die Theologie/Religionspädagogik	176
	4. Der Religionslehrer/die Religionslehrerin und die Pädagogik	185
	5. Der Lehrer als Curriculum	191
VIII.	Lehrpläne des Religionsunterrichts	
	(GOTTFRIED ADAM)	194
	1. Zur Einführung	194
	2. Lehrplan – Curriculum	196
	3. Lernziele – Ziele – Intentionen	203
	4. Struktur und Funktionen eines Lehrplans . . .	210
	5. Lehrplan und Unterrichtsplanung	214
IX.	Wege der Unterrichtsvorbereitung	
	(RAINER LACHMANN)	222
	0. Möglichkeiten und Grenzen religions- unterrichtlicher Vorbereitung	222
	1. Typen religionsdidaktischer Unterrichts- vorbereitung in Vergangenheit und Gegenwart	224
	2. Elemente religionsunterrichtlicher Unterrichts- vorbereitung	230
	3. Kurzformen der Unterrichtsvorbereitung . . .	240
ZWEITER TEIL:		
	FACHDIDAKTISCHE UMSETZUNG	243
X.	Umgang mit der Bibel – Bibelwissenschaftliches Arbeiten in fachdidaktischer Perspektive	
	(JOHANNES LÄHNEMANN)	245
	0. Einführung: Die Bibel als Urkunde christlichen Glaubens	245
	1. Begriffe, Methoden, Aufgaben zum exegetisch- theologischen Umgang mit biblischen Texten – am Beispiel der Gleichnisse Jesu	249

2.	Begegnung mit der alttestamentlichen Überlieferung – am Beispiel des Themas »Schöpfung«	270
3.	Paulus: das Evangelium für die Welt – am Beispiel des Galaterbriefes	285
XI.	Umgang mit der Geschichte – Zur Fachdidaktik kirchengeschichtlicher Fundamentalinhalte (GODEHARD RUPPERT/JÖRG THIERFELDER) . . .	295
0.	Einführung: Das Interesse an der Geschichte .	295
1.	Was ist Kirchengeschichte?	297
2.	Voraussetzungen für den Kirchengeschichtsunterricht	299
3.	Strukturierung des Kirchengeschichtsunterrichts	306
4.	Intentionen des Kirchengeschichtsunterrichts .	309
5.	Kriterien bei der Stoffauswahl	310
6.	Methodische Aspekte	319
7.	Schlußbemerkung: Kollektive Erinnerungsakte	326
XII.	Der christliche Glaube als Lehre im Religionsunterricht (KLAUS WEGENAST)	327
0.	Vorbemerkungen zum Problem des Dogmas und der Dogmatik	327
1.	Christlicher Glaube in der gegenwärtigen Gesellschaft	332
2.	Zum Verhältnis von Glaubenslehre und Wirklichkeitserfahrung	339
3.	Glaubenslehre und Unterricht	350
4.	Modell I: »Mit Schülern von Gott reden«	354
5.	Modell II: »Rechtfertigung – Anerkennung – Entlastung«	371
XIII.	Fachdidaktischer Umgang mit ethischen Inhalten (GÜNTER R. SCHMIDT)	381
0.	Vorbemerkungen	381
1.	Grundbegriffe und -probleme der Ethik	384
2.	Zur religiösen Begründung ethischer Werte . .	394
3.	Ethik im Religionsunterricht	404
4.	Konkretisierung am Beispiel »Wahrheit/ Wahrhaftigkeit – Lüge/Verlogenheit«	416

XIV.	Zugänge zu den Weltreligionen	
	(JOHANNES LÄHNEMANN)	427
	0. Zahlen, Herausforderungen	427
	1. Der Islam als Nachbarreligion des Christentums	429
	2. Der Hinduismus – das ›ewige Weltgesetz‹ im Wechsel der Jahrtausende	433
	3. Buddhismus – das ›Rad der Lehre‹	437
	4. Wahrheitsanspruch und Toleranz, Dialog und Mission und die nötige Friedensarbeit zwischen den Religionen	441
	5. Lernziele zum Themengebiet Weltreligionen im christlichen Religionsunterricht	444
XV.	Begegnung mit dem Judentum	
	(FRIEDRICH JOHANNSEN)	449
	1. Grundlagen der Begegnung	449
	2. Der jüdisch-christliche Dialog als Ort und Weg der Verständigung	453
	3. Orientierung über Differenz und Gemeinsamkeit	454
	4. Das Judentum als Thema des christlichen Religionsunterrichts	462
XVI.	Anhang (GOTTFRIED ADAM/RAINER LACHMANN)	466
	1. Abkürzungsverzeichnis	466
	2. Religionspädagogische Auswahlbibliographie .	469
	3. Namenregister	474
	4. Sachregister	482
	5. Autorenverzeichnis	489