

GOTTFRIED ADAM / RAINER LACHMANN (Hg.)

*RELIGIONSPÄDAGOGISCHES  
KOMPENDIUM*

*5., neubearbeitete Auflage*

VANDENHOECK & RUPRECHT  
IN GÖTTINGEN

Vorwort . . . . .	11
<b>ERSTER TEIL:</b> <b>RELIGIONSPÄDAGOGISCHE</b> <b>GRUNDLAGEN. . . . .</b>	<b>15</b>
<b>I. Verständnis und Aufgaben religionsunterrichtlicher Fachdidaktik (RAINER LACHMANN) . . . . .</b>	<b>17</b>
0. Einführung: Das Spezifikum fachdidaktischen Fragens . . . . .	17
1. Religionsunterrichtliche Fachdidaktik und theologische Fachwissenschaft . . . . .	19
2. Religionsunterrichtliche Fachdidaktik und Allgemeine Didaktik . . . . .	23
3. Ziele und Aufgaben religionsunterrichtlicher Fachdidaktik im Rahmen der Lehrerbildung . . . . .	33
<b>II. Religionspädagogische Konzeptionen (WILHELM STURM) . . . . .</b>	<b>37</b>
0. Vorbemerkung . . . . .	37
1. Wichtige Konzeptionen des Religionsunterrichts im 19. Jahrhundert . . . . .	38
2. Die Phase der Evangelischen Unterweisung . . . . .	46
3. Die hermeneutische Phase des Religionsunterrichts . . . . .	50
4. Die Phase der Problem- und Humanorientierung . . . . .	53
5. Religionspädagogische Verbund- und Vermittlungsmodelle . . . . .	66
6. Weiterführende Grundeinsichten . . . . .	83

III.	Gegenwärtige Entwicklungen und Perspektiven des Religionsunterrichts (RAINER LACHMANN) . . .	87
1.	Neue Herausforderung und Bewegung . . . . .	87
2.	Typisierungsversuch schulischen Religions- unterrichts . . . . .	90
3.	›Typische‹ Gegebenheiten und Bedenklichkeiten . . . . .	96
4.	Die EKD-Denkschrift »Identität und Verständigung« . . . . .	99
IV.	Religiöse Bildung als Aufgabe der Schule (FRIEDRICH SCHWEITZER) . . . . .	104
1.	Gehört zur Bildung auch Religion? . . . . .	105
2.	Religiöse Bildung in der Schule? . . . . .	110
3.	Religion als Dimension aller Fächer oder als eigenes Fach? . . . . .	114
4.	Religion in Schulleben und Schulkultur? . . . .	117
5.	Zusammenfassung und Konsequenzen . . . . .	118
V.	Begründungen des schulischen Religionsunterrichts (GOTTFRIED ADAM/RAINER LACHMANN) . . . . .	121
0.	Problemkonstellation . . . . .	121
1.	Kulturgeschichtliche Argumentation . . . . .	122
2.	Gesellschaftliche Begründungszusammenhänge	123
3.	Bildungsorientierter Ansatz . . . . .	123
4.	Anthropologische Argumentation . . . . .	125
5.	Rechtliche Argumentation . . . . .	127
VI.	Schüler und Schülerin: Religiöse Sozialisation – Religiöse Entwicklung – Religiöse Erziehung (HANS-JÜRGEN FRAAS) . . . . .	138
0.	Einleitung . . . . .	138
1.	Der Sozialisationsbegriff . . . . .	139
2.	Religiöse Sozialisation . . . . .	140
3.	Theorie der religiösen Entwicklung . . . . .	142
4.	Das Kind in seiner Sozialisation . . . . .	150
5.	Der Aufbau von Werthaltungen . . . . .	154
6.	Die Sozialisationsagenturen . . . . .	158
7.	Lernbarrieren und der Umgang mit ihnen . . . .	160

VII.	Religionslehrer: Beruf und Person	
	(GOTTFRIED ADAM) . . . . .	163
	1. Idealbild – Realbild – Erwartungen . . . . .	163
	2. Rahmenbedingungen des Religionslehrerberufs	169
	3. Die Religionslehrerin/der Religionslehrer und die Theologie/Religionspädagogik . . . . .	176
	4. Der Religionslehrer/die Religionslehrerin und die Pädagogik . . . . .	185
	5. Der Lehrer als Curriculum . . . . .	191
VIII.	Lehrpläne des Religionsunterrichts	
	(GOTTFRIED ADAM) . . . . .	194
	1. Zur Einführung . . . . .	194
	2. Lehrplan – Curriculum . . . . .	196
	3. Lernziele – Ziele – Intentionen . . . . .	203
	4. Struktur und Funktionen eines Lehrplans . . . . .	210
	5. Lehrplan und Unterrichtsplanung . . . . .	214
IX.	Wege der Unterrichtsvorbereitung	
	(RAINER LACHMANN) . . . . .	222
	0. Möglichkeiten und Grenzen religions- unterrichtlicher Vorbereitung . . . . .	222
	1. Typen religionsdidaktischer Unterrichts- vorbereitung in Vergangenheit und Gegenwart	224
	2. Elemente religionsunterrichtlicher Unterrichts- vorbereitung . . . . .	230
	3. Kurzformen der Unterrichtsvorbereitung . . . . .	240
ZWEITER TEIL:		
	FACHDIDAKTISCHE UMSETZUNG . . . . .	243
X.	Umgang mit der Bibel – Bibelwissenschaftliches Arbeiten in fachdidaktischer Perspektive	
	(JOHANNES LÄHNEMANN) . . . . .	245
	0. Einführung: Die Bibel als Urkunde christlichen Glaubens . . . . .	245
	1. Begriffe, Methoden, Aufgaben zum exegetisch- theologischen Umgang mit biblischen Texten – am Beispiel der Gleichnisse Jesu . . . . .	249

2.	Begegnung mit der alttestamentlichen Überlieferung – am Beispiel des Themas »Schöpfung« . . . . .	270
3.	Paulus: das Evangelium für die Welt – am Beispiel des Galaterbriefes . . . . .	285
XI.	Umgang mit der Geschichte – Zur Fachdidaktik kirchengeschichtlicher Fundamentalinhalte (GODEHARD RUPPERT/JÖRG THIERFELDER) . . .	295
0.	Einführung: Das Interesse an der Geschichte .	295
1.	Was ist Kirchengeschichte? . . . . .	297
2.	Voraussetzungen für den Kirchengeschichtsunterricht . . . . .	299
3.	Strukturierung des Kirchengeschichtsunterrichts	306
4.	Intentionen des Kirchengeschichtsunterrichts .	309
5.	Kriterien bei der Stoffauswahl . . . . .	310
6.	Methodische Aspekte . . . . .	319
7.	Schlußbemerkung: Kollektive Erinnerungsakte	326
XII.	Der christliche Glaube als Lehre im Religionsunterricht (KLAUS WEGENAST) . . . . .	327
0.	Vorbemerkungen zum Problem des Dogmas und der Dogmatik . . . . .	327
1.	Christlicher Glaube in der gegenwärtigen Gesellschaft . . . . .	332
2.	Zum Verhältnis von Glaubenslehre und Wirklichkeitserfahrung . . . . .	339
3.	Glaubenslehre und Unterricht . . . . .	350
4.	Modell I: »Mit Schülern von Gott reden« . . . .	354
5.	Modell II: »Rechtfertigung – Anerkennung – Entlastung« . . . . .	371
XIII.	Fachdidaktischer Umgang mit ethischen Inhalten (GÜNTER R. SCHMIDT) . . . . .	381
0.	Vorbemerkungen . . . . .	381
1.	Grundbegriffe und -probleme der Ethik . . . .	384
2.	Zur religiösen Begründung ethischer Werte . .	394
3.	Ethik im Religionsunterricht . . . . .	404
4.	Konkretisierung am Beispiel »Wahrheit/ Wahrhaftigkeit – Lüge/Verlogenheit« . . . . .	416

XIV.	Zugänge zu den Weltreligionen	
	(JOHANNES LÄHNEMANN) . . . . .	427
	0. Zahlen, Herausforderungen . . . . .	427
	1. Der Islam als Nachbarreligion des Christentums	429
	2. Der Hinduismus – das ›ewige Weltgesetz‹ im Wechsel der Jahrtausende . . . . .	433
	3. Buddhismus – das ›Rad der Lehre‹ . . . . .	437
	4. Wahrheitsanspruch und Toleranz, Dialog und Mission und die nötige Friedensarbeit zwischen den Religionen . . . . .	441
	5. Lernziele zum Themengebiet Weltreligionen im christlichen Religionsunterricht . . . . .	444
XV.	Begegnung mit dem Judentum	
	(FRIEDRICH JOHANNSEN) . . . . .	449
	1. Grundlagen der Begegnung . . . . .	449
	2. Der jüdisch-christliche Dialog als Ort und Weg der Verständigung . . . . .	453
	3. Orientierung über Differenz und Gemeinsamkeit . . . . .	454
	4. Das Judentum als Thema des christlichen Religionsunterrichts . . . . .	462
XVI.	Anhang (GOTTFRIED ADAM/RAINER LACHMANN)	466
	1. Abkürzungsverzeichnis . . . . .	466
	2. Religionspädagogische Auswahlbibliographie .	469
	3. Namenregister . . . . .	474
	4. Sachregister . . . . .	482
	5. Autorenverzeichnis . . . . .	489