

Inhalt

Einführung, Ansatz und Überblick	7
1. Lernvermitteln als Tätigkeitskern oder Lehren ohne Zukunft?	13
1.1 „Professionalisierung“ in der Erwachsenenbildung	14
1.2 Berufsform und Tätigkeitsbündel	15
1.3 Andragogische Praxeologie	19
2. Lernen Erwachsener oder gar Bildung?	25
2.1 Lerntheorien und Lernen in Bedeutungszusammenhängen	25
2.2 Lernen in der Erwachsenenbildung	32
2.3 Lernchancen Erwachsener	35
2.4 Intervention und Organisation von Lernen	38
3. Erwachsenenbildung als Lernvermitteln - mehr als Unterrichten	47
3.1 Didaktische Konzepte	48
3.2 Intentionen	53
3.3 Themen für das Lernen Erwachsener	56
3.4 Methodenaspekte	64
4. Lernvermitteln durch Planen und Beraten	69
4.1 Planen von Lernumgebungen	69
4.2 Beraten	92
5. Lernende - Adressaten, Teilnehmende und Nichtteilnehmende - Nichtlernende?	99
5.1 Sozialisation und Biographie	100
5.2 Adressaten- und Teilnehmerforschung	103
5.3 Zielgruppen- und Teilnehmerorientierung	108
5.4 Zielgruppen der Erwachsenenbildung	111
6. Lernwelten - Lernfelder	139
6.1 Selbstbestimmtes Lernen und Lernvermitteln	141
6.2 Lernen in Institutionen	147
6.3 Lernen mit Medien	148
6.4 Lernen im Betrieb und am Arbeitsplatz	154
6.5 Lernen im Lebenszusammenhang	158
7. Lernzeiten - Lebenszeiten	161
7.1 Zeitwerkstätten	162
7.2 Biographisches Lernen	167
7.3 Lernzeitanprüche	170
7.4 Lernchancen und alternative Zeitstrukturen im Bildungssystem	174

8. Institutionenspektrum und -profile.....	177
8.1 Institutionen und ihre Diffusionstendenzen.....	177
8.2 Institutionensystem der Weiterbildung.....	179
8.3 Erwachsenenbildung als „pluralistisches“ Institutionensystem.....	182
8.4 Institutionalisierungstendenzen und Kooperationsstrategien.....	207
9. Historie, Situation und Perspektiven des Systems Erwachsenenbildung ..	213
9.1 Historie der Erwachsenenbildung.....	213
9.2 Situation und Perspektiven der Erwachsenenbildung.....	227
Abbildungsverzeichnis	243
Literatur	245