

Barbara Feller, Wolfgang Feller

Die Adolf-Hitler-Schulen

Pädagogische Provinz versus
Ideologische Zuchtanstalt

Juventa Verlag Weinheim und München 2001

Inhalt

Einleitung.....	9
1. Struktur und Organisation der Adolf-Hitler-Schulen.....	15
1.1 Entstehungsgeschichte	15
1.1.1 Erste Konzepte.....	15
1.1.2 Die Gründung der Adolf-Hitler-Schulen	21
1.2 Entwicklung und Veränderung	25
1.2.1 Von der Gründung im Jänner bis zum Schulbeginn im April 1937.....	25
1.2.2 Der erste Jahrgang	29
1.2.3 Neue Schulgebäude	36
1.2.4 Die Phase der Konsolidierung	43
1.2.5 Weitreichende Veränderungen im Jahr 1941.....	48
1.2.6 Das erste Abitur im März 1942.....	52
1.2.7 Die Zeit bis zum Kriegsende	57
1.2.8 Die Auflösung der Schulen im Jahr 1945.....	61
2. Die 'Auslese' der Adolf-Hitler-Schüler	65
2.1 Offizielle Richtlinien und Anweisungen.....	65
2.1.1 Zur Vorgeschichte der 'Auslese'	65
2.1.2 Die Richtlinien der 'Auslese' für den ersten Jahrgang 1937 ..	67
2.1.3 Die Systematisierung der 'Auslese' ab 1938	70
2.1.4 Die methodische Verbesserung der Auswahlverfahren	73
2.1.5 Probleme und Kritik bezüglich der 'Auslese'	77
2.1.6 Ausweitung und Perfektionierung der Auswahlverfahren	79
2.2 Die Darstellung der 'Auslese' in den zeitgenössischen Medien	82
2.3 Praxis der Auswahlverfahren	87
2.3.1 Stufen der Auswahlverfahren	87
2.3.2 Aufnahmen jenseits der normalen 'Auslese'	92
2.3.3 Anforderungen an die künftigen Schüler	93
2.4 Ergebnisse der 'Auslese'.....	102
2.4.1 Die soziale Herkunft der Schüler.....	102
2.4.2 Nachmusterungen	104
2.4.3 Ausscheiden von Schülern.....	105
3. Die Pädagogik der Adolf-Hitler-Schulen.....	109
3.1 Das pädagogische Konzept.....	109
3.1.1 Vorbemerkung.....	109

3.1.2	Die parteiinterne „Denkschrift“ von 1937.....	110
3.1.3	Die Entfaltung des Erziehungskonzeptes	114
3.1.4	Die neue Methode: „Moderne Erziehung“	123
3.1.5	Reformpädagogik und ‘Führerauslese’	134
3.2	Die Erzieher an den Adolf-Hitler-Schulen	137
3.2.1	Die Rekrutierung der Erzieher.....	137
3.2.2	Die Erzieher-Akademie der Adolf-Hitler-Schulen.....	140
3.2.3	Die praktische Arbeit der Erzieher	143
3.3	Der Alltag	146
3.3.1	Der Tagesablauf	146
3.3.2	Das Prinzip der Selbstführung.....	151
3.3.3	Schulausstattung und Jahresrhythmus	153
3.3.4	Ferieneinsätze	168
3.3.5	Der Kontakt zu den Eltern	172
3.4	Der Unterricht.....	174
3.4.1	Die Unterrichtsgegenstände	176
3.4.2	Die Lehrpläne und Unterrichtsinhalte	183
3.4.3	Die Unterrichtsmethodik	189
3.4.4	Das Abitur	194
3.5	Identitätsbildung und Persönlichkeitsentwicklung	202
3.5.1	Die politisch-ideologische Prägung.....	202
3.5.2	Die Bewertung der Schulzeit aus heutiger Sicht	204
3.5.3	Erfahrungen - Prägungen - Fähigkeiten.....	207
4.	Zur Darstellung der Adolf-Hitler-Schulen in der wissenschaftlichen Literatur seit 1945	217
4.1	Erste Kurzdarstellungen und Aufsätze	217
4.2	Harald Scholtz: ‘Nationalsozialistische Ausleseschulen’	224
4.2.1	Exkurs: Scholtz’ Interpretation der Adolf-Hitler-Schulen als Ausgangspunkt einer allgemeinen Theorie über das Wesen nationalsozialistischer Erziehung	232
4.3	Max Klüver - ‘Eine Richtigstellung’	234
4.4	Die wissenschaftliche Auseinandersetzung mit den Adolf-Hitler- Schulen seit Ende der 70er Jahre	236
5.	Literatur.....	239
5.1	Archivmaterial	239
5.2	Publizierte Quellen	241
5.3	Oral-History-Interviews.....	242
5.4	Sekundärliteratur	242
5.5	Quellennachweis der Abbildungen.....	248