

# Inhalt

Vorwort . . . . .	7
-------------------	---

## I. Wissenschaft als soziales System

<i>Wissenschaft als politisches und soziales System. Der Volkstumsansatz in der Westfalenhistoriographie des 20. Jahrhunderts.</i> Von Karl Ditt . . . . .	11
<i>Wissenschaftliches Umfeld oder ausbildungspraktische Umwelt? Zur Standortfrage einer jungen Disziplin am Beispiel der Berliner Forstwissenschaft im frühen 19. Jahrhundert.</i> Von Rüdiger vom Bruch . . . . .	38
<i>Widersprüchliche Karrieren. Zur Theoriedynamik praxisbezogener Disziplinen am Beispiel der Erziehungswissenschaft in Deutschland.</i> Von Heinz-Elmar Tenorth . . . . .	62
<i>Museen für die Industriegesellschaft. Zur Umdeutung von Technik und Industrie in Kultur.</i> Von Eckhard Bolenz . . . . .	77
<i>Berufsethos und Gewinnstreben. Die deutschen Ärzte 1900 bis 1933.</i> Von Hans-Christoph Seidel . . . . .	96

## II. Wissenschaft, Wirtschaft und Politik

<i>Wissenschaft und Politik als Ressourcen füreinander. Programmatische Überlegungen am Beispiel Deutschlands.</i> Von Mitchell G. Ash	117
<i>Zum Verhältnis von Wissenschaft, Wirtschaft und Politik in der Umweltgeschichte.</i> Von Jürgen Büschenfeld . . . . .	135
<i>Technik als sozialer Prozeß.</i> Von Peter Weingart . . . . .	159

<i>Der unvermeidliche Korporatismus. Zum Verhältnis von Staat und Industrie in der Dampfkesselüberwachung.</i> Von Frank Uekötter .	178
<i>Creative Destruction. Transforming the East German Academic System.</i> Von Konrad H. Jarausch . . . . .	192

### III. Wissenschaft und Kultur

<i>Der Wandel der Wissensformen. Zur Vielfalt und Rationalität der Wissenschaftsgeschichte.</i> Von Martin Carrier . . . . .	211
<i>Experimentelle Psychologie. Geschlechterunterschied und die europäischen Debatten über die Koedukation 1890 bis 1930.</i> Von James C. Albisetti . . . . .	232
<i>Kulturelles Milieu und Disziplinbildung. Die Entstehung der Betriebswirtschaftslehre in Deutschland 1900 bis 1933.</i> Von Heike Franz . . . . .	251
<i>Wissenschaft und Kultur. Zur Heidelberger Theologie im protestantischen Milieu Badens im 19. Jahrhundert.</i> Von Frank-Michael Kuhlemann . . . . .	278
<i>Fortschrittsmodelle und Modellkonstruktionen. Formen der Internationalisierung pädagogischen Wissens.</i> Von Jürgen Schriewer . .	302
<i>Das Lernen der Generationen seit der Aufklärung.</i> Von Hartmut Titze . . . . .	328

### Einblick

<i>Normierung und Kontrolle – Ein Programm für alle Fälle.</i> Von Günter Küppers . . . . .	353
<i>Die Autorin und die Autoren . . . . .</i>	357