

# Interkulturelles Geschichtslernen

Geschichtsunterricht unter den  
Bedingungen von Einwanderung und Globalisierung  
Konzeptionelle Überlegungen und praktische Ansätze

herausgegeben von  
Andreas Körber

in Verbindung mit  
Bodo von Borries, Gudula Mebus,  
Uwe Reimer und Jürgen Sarnowsky



Waxmann Münster / New York  
München / Berlin

# **Inhalt**

## **Grußworte**

Begrüßung zur Novemberakademie durch den Dekan des Fachbereichs Erziehungswissenschaft Prof. Dr. Wolfram Weiße .....	1
--	---

Grußwort der Dekanin des Fachbereichs Geschichtswissenschaft und Philosophie Frau Prof. Dr. Barbara Vogel .....	2
--	---

## **I. Einführung**

Interkulturelles Lernen im Geschichtsunterricht - eine Einleitung Andreas Körber .....	5
---	---

## **II. Grundsatzreferate**

Interkulturelle Kompetenz als Forderung der Gesellschaft an die Schule – auch im Fach Geschichte Hermann Lange .....	27
--	----

Migration und Integration als Herausforderung an Gesellschafts- und Bildungspolitik Klaus J. Bade .....	39
---	----

Europas multireligiöse Zukunft Udo Steinbach .....	49
---	----

Als Türken kamen wir im Geschichtsunterricht nicht vor – verleugnet? vergessen? Ülfet Talu und Sedat Komut .....	65
---	----

Interkulturalität beim historisch-politischen Lernen – Ja sicher, aber wie? Bodo von Borries .....	73
---	----

Von der Theorie zur Praxis interkulturellen Lernens. Problembereiche bei der Pla- nung und Durchführung von Unterricht Bettina Alavi .....	97
--	----

### **III. Berichte und Ergebnisse aus den Arbeitsgruppen**

Slawen, Balten und Deutsche im Prozess der Ostsiedlung. Ein Beispiel für Interkulturalität im Mittelalter Jürgen Sarnowsky und Silke Urbanski .....	107
1. Einleitung: Slawen, Balten und Deutsche im Prozess der Ostsiedlung (Jürgen Sarnowsky) .....	107
2. Slawen, Balten und Deutsche. Die Ostmigration aus dem Altsiedelland und die Herrschaft des Deutschen Ordens als Unterrichtseinheit (Silke Urbanski) .....	111
3. Kommentierte Quellen .....	112
Interkulturalität in der Frühneuzeit. Die Geschichte der Hugenotten in Preußen – ein vorbildliches Beispiel? Arno Herzig und Ulrich Wacker .....	123
1. Hugenotten in Preußen (Arno Herzig) .....	123
2. Ergebnisse der Arbeitsgruppe: Didaktische und unterrichtspraktische Überlegungen, Gegenwartsbezug und Materialien zur Umsetzung im Unterricht (Ulrich Wacker) .....	128
3. Anhang: Quellenbeispiel .....	134
Ruanda und Zentralafrika – eine neue Materialsammlung zum interkulturellen Lernen am Beispiel eines aktuellen Konflikts im Internet Leonhard Harding .....	137
Der Kulturzusammenstoß zwischen „Spaniern“ und „Azteken“: Beiträge und Diskussionen eines <i>workshops</i> Matthias Gorissen, Jochen Meissner und Hildegard Wacker .....	141
1. Einleitung .....	141
2. Von der Geschichte der europäischen Expansion zur außereuropäischen Geschichte (Jochen Meissner) .....	147
3. Auf der Suche nach Fremdperspektiven: Möglichkeiten und Grenzen (Matthias Gorissen) .....	151
4. Ideen zum multiperspektivischen Unterricht zur Eroberungsgeschichte Lateinamerikas (Hildegard Wacker) .....	159
5. Weiterführende Literaturhinweise (Matthias Gorissen, Jochen Meissner, Hildegard Wacker) .....	170

Vormoderne interkulturelle Gesellschaft als Unterrichtsgegenstand: Religiosität und gesellschaftliche Stabilität in den kleinasiatischen Provinzen des römischen Kaiserreichs	
Bettina Alavi und Michael Alpers .....	175
1. Fachwissenschaftliche Grundlegung (Michael Alpers) .....	175
2. Fachdidaktische Überlegungen und Konsequenzen (Bettina Alavi) .....	181
3. Quellenanhang .....	190
Gewalterfahrung und Erinnerung: Das Ende der Sklaverei in den USA	
Jürgen Martschukat und Thomas Storrer .....	193
„Identitätsbildung“ und „Identitätswandel“: Seit wann gibt es Deutschland als Staatsnation? Was waren die „Deutschen“ eigentlich, bevor sie „Deutsche“ wurden?	
Edgar Mebus und Axel Schildt .....	205
1. Eingangsreferat (Axel Schildt) .....	205
2. Das Thema in Lehrplänen, Geschichtsbüchern und Unterrichtsmaterialien (Edgar Mebus) .....	213
Erfahrungen und Meinungen von Schülern und Schülerinnen zum interkulturellen historischen Lernen. Ein <i>workshop</i> -Bericht	
Gerhard Henke-Bockschatz .....	217
Fremdverstehen durch systematische Einübung in Perspektivenwechsel? Von gelegentlich ‚multiperspektivischer‘ Quellenarbeit zu konsequent ‚kontroverser‘ Behandlung	
Lutz Tornow und Bodo von Borries .....	227
Interkulturelles Geschichtslernen mit dem Internet?	
Andreas Körber (unter Mitarbeit von Karin Feldner) .....	239

#### **IV. Umgang mit Interkulturalität – Beispiele aus verschiedenen Ländern und normative Konsequenzen**

Der Umgang mit dem Erbe der Sowjetunion in der Ukraine – integrative und desintegrative Maßnahmen der Regierung Kučma	
Kerstin S. Jobst .....	251

'Gelukkig zijn wij allemaal anders'. Intercultural learning in The Netherlands Ronald R. Donk .....	257
Auseinandersetzung mit Rechtsextremismus im Unterricht Hilde Schramm und Michele Barricelli .....	263
Das Projekt „Miteinander leben in Europa“ in Bulgarien Krystyna Kudlinska-Stankulova und Gudula Mebus .....	269
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>277</b>