

# FORSCHENDES LERNEN

Theorie und Praxis einer professionellen LehrerInnenausbildung

herausgegeben von

Alexandra Obolenski und Hilbert Meyer



KLINKHARDT

2003

---

VERLAG JULIUS KLINKHARDT • BAD HEILBRUNN / OBB.

# Inhalt

**Einleitung** 7

## **I. Grundlagen Forschenden Lernens in der LehrerInnenausbildung**

*Ludwig Huber*

➤ Forschendes Lernen in Deutschen Hochschulen.  
Zum Stand der Diskussion 15

*Andreas Dick*

➤ Praxisforschung als Bindeglied zwischen Wissen und Können 37

*Herbert Altrichter*

Forschende Lehrerbildung. Begründungen und Konsequenzen des  
Aktionsforschungsansatzes für die Erstausbildung von LehrerInnen 55

*Johannes Wildt*

➤ Reflexives Lernen in der Lehrerbildung – ein Mehrebenenmodell  
in hochschuldidaktischer Perspektive 71

*Wolfgang Fichten*

➤ Perspektivität der Erkenntnis und Forschendes Lernen 85

*Hilbert Meyer*

➤ Skizze eines Stufenmodells zur Analyse von Forschungskompetenz 99

*Marianne Horstkemper*

➤ Warum soll man im Lehramtsstudium forschen lernen? 117

## II. Konzeptionen im deutschsprachigen Raum

- Wolfgang Fichten/ Ulf Gebken/ Alexandra Obolenski*  
Konzeption und Praxis der Oldenburger Teamforschung 131
- Johannes Bastian/ Arno Combe/ Julia Hellmer/  
Miriam Hellrung/ Petra Merziger*  
Forschungswerkstatt Schulentwicklung. Das Hamburger Modell 151
- Ralf Schneider/ Johannes Wildt*  
Das Berufspraktische Halbjahr in Dortmund: Forschendes Lernen in  
Praxisstudien einer professionalisierten Lehrerausbildung 165
- Jörg Schlömerkemper*  
Vom „Forschenden Lernen“ zum „Forschenden Habitus“ –  
Das Projekt „Kooperative Professionalisierung im Lehrberuf“  
(KoProFIL) an der Universität Frankfurt a.M. 185
- Heinz Moser*  
Praxisforschung – ein Konzept zur Professionalisierung  
des Lehrerberufes 199

## III. Praxisberichte

- Waltraud Aichner/ Herbert Altrichter*  
Forschendes Lernen in der Praxis: Erfahrungen – Kritik – Konsequenzen 213
- Gabriele Frenzel*  
Forschungshaltung oder Handlungskompetenz? Studierende im  
ersten Schulpraktikum 227
- Ulf Gebken*  
Lebenslanges forschendes Lernen in allen Phasen der LehrerInnenbildung 243
- Birgit Dreier*  
Professionalisierung durch Aktionsforschung? – Eine Teamforscherin  
analysiert ihre Forschungsprojekte 251
- Dorothea Vogt/ Ulrike Templin*  
Die Rolle Reflektierender PraktikerInnen in komplexen  
Schulentwicklungsprozessen 261
- AutorInnenverzeichnis** 273