

Christel Manske

# **Entwicklungsorientierter Lese- und Schreibunterricht für alle Kinder**

Die nichtlineare Didaktik nach Vygotskij

Mit einem Beitrag von Ludmilla Filipovna Obuchova

Beltz Verlag · Weinheim und Basel

# Inhaltsverzeichnis

|  |    |
|--|----|
| Vorwort .....  | 1  |
| Einleitung .....   | 10 |
| <b>Zusammenfassungen</b> .....   | 12 |
| Zusammenfassung .....  | 12 |
| Summary .....  | 12 |
| Resumen .....  | 12 |
| Заклучение .....   | 12 |
| <b>Die epochale Frage</b> .....  | 14 |
| <b>Lernen in der Zone der nächsten Entwicklung</b> .....   | 16 |
| In der Zone der nächsten Entwicklung ist die Lust geteilt .....  | 18 |
| In der Zone der nächsten Entwicklung kann kein Kind scheitern .....  | 18 |
| Zur Zone der nächsten Entwicklung führt die Bereitschaft den geraden<br>Pfad zum Ziel zu verlassen .....                           | 19 |
| In der Zone der nächsten Entwicklung erkennt sich ein Mensch am anderen ....   | 20 |
| In der Zone der nächsten Entwicklung kommen die eigenen Gedanken<br>zur Sprache .....  | 21 |
| In der Zone der nächsten Entwicklung gibt es weder das Gute noch das Böse ....   | 21 |
| In der Zone der nächsten Entwicklung findet keine Selbstbeherrschung statt ....  | 23 |
| In der Zone der nächsten Entwicklung kommt der persönliche Sinn zur<br>Bedeutung .....   | 24 |
| Lernen in der Zone der nächsten Entwicklung bedeutet mit Neugierde<br>durch das Chaos zu gehen .....                               | 24 |
| Die Zone der nächsten Entwicklung ermöglicht den Sprung von einer<br>psychologischen Entwicklungsstufe auf die nächst höhere ..... | 25 |
| <b>Kinder, die in meiner Praxis lernen</b> .....   | 27 |
| Josefine .....   | 27 |
| Marvin .....   | 30 |
| Lukas .....  | 33 |
| Sascha .....   | 35 |
| Lars .....   | 37 |
| Zusammenfassung .....  | 39 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Wer ist Lehrer?</b> .....  | 40  |
| Der Lehrer ist kein Polizist .....  | 40  |
| Der Lehrer ist kein Richter .....   | 41  |
| Der Lehrer ist kein Prediger .....  | 41  |
| Der Lehrer ist kein Jäger, der Fallen aufstellt .....   | 41  |
| Der Lehrer ist Schrittmacher von einer Entwicklungsstufe zur nächst höheren ..                        | 43  |
| Wer war der Lehrer Vygotskij? .....   | 43  |
| <br>  |     |
| <b>Meine pädagogischen Konsequenzen aus dem Paradigmenwechsel</b> .....                               | 44  |
| Der Entwicklungsverlauf .....   | 44  |
| Die Bedingungen der Entwicklung .....   | 44  |
| Die Quelle der Entwicklung .....  | 45  |
| Die Entwicklungsform .....  | 46  |
| Die Entwicklungsbesonderheit .....  | 46  |
| Die Triebkräfte der Entwicklung .....   | 47  |
| <br>  |     |
| <b>Die menschliche Metamorphose</b> .....   | 48  |
| Stufe des Säuglingsalters – das gemeinsam geteilte Empfinden und<br>Wahrnehmen .....                  | 49  |
| Stufe des Kleinkindalters – das gemeinsam geteilte Agieren mit Objekten .....                         | 53  |
| Stufe des Vorschulkindalters – das gemeinsam geteilte Symbolisieren .....                             | 58  |
| Stufe des Schulkindes – das gemeinsam geteilte Denken .....   | 63  |
| Stufe des Jugendlichen – das gemeinsam geteilte Bewerten .....  | 68  |
| <br>  |     |
| <b>Die entwicklungsorientierte Lesedidaktik</b> .....   | 74  |
| Die Erarbeitung des Buchstabens T nach den Entwicklungsstufen<br>von Vygotskij .....                  | 76  |
| Die Erarbeitung des Buchstabens M nach den Entwicklungsstufen<br>von Vygotskij .....                  | 78  |
| Der Unterricht auf der Grundlage der etappenweisen Bildung geistiger<br>Handlungen von Galperin ..... | 79  |
| Darstellung der Erarbeitung der sinngebenden Laute .....  | 81  |
| Das Hauptwort .....   | 114 |
| Das Tätigkeitswort .....  | 116 |
| Das Geschichtenbuch .....   | 121 |
| Das Lesen fremder Texte .....   | 121 |
| <br>  |     |
| <b>Das Lernen der Lautsprache während der sensitiven Phase der<br/>Sprachentwicklung</b> .....        | 123 |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| <b>Literaturverzeichnis</b> ..... | 126 |
|-----------------------------------|-----|

Carsten Weißbach

|  |     |
|--|-----|
| <b>Meine Erfahrungen mit der entwicklungsorientierten Lesedidaktik</b> ..... | 128 |
|--|-----|

## **Anhang**

Ludmilla Filipovna Obuchova

|  |     |
|--|-----|
| <b>Einführung in das Problem der Entwicklungsaufgaben im Kontext<br/>der Theorie von Vygotskij</b> ..... | 134 |
|--|-----|