

Frank Dammasch/Dieter Katzenbach (Hrsg.)

Lernen und Lernstörungen bei Kindern und Jugendlichen

Zum besseren Verstehen von Schülern,
Lehrern, Eltern und Schule

Brandes & Apsel

Inhalt

Frank Dammasch/Dieter Katzenbach

Einleitung: Psychoanalytische und pädagogische
Gedanken zum Bildungsprozess 9

Teil I:

Neuropsychologie – Kognition – Pädagogik

Gerald Hüther

Woher kommt die Lust am Lernen?
Neurobiologische Grundlagen intrinsisch
und extrinsisch motivierter Lernprozesse 17

Michael Huber

Erinnerung als dynamischer Prozess
Einige neurobiologische Überlegungen
zu den Funktionsweisen des Gedächtnisses
und der Bedeutung des Unbewussten für die Erinnerung 33

Gerhard Büttner

Lernen und Lernschwierigkeiten aus pädagogisch-
psychologischer Perspektive
Zur Bedeutung von Vorwissen, Metakognition
und strategischen Kompetenzen 55

Dieter Katzenbach

Wenn das Lernen zu riskant wird
Anmerkungen zu den emotionalen Grundlagen des Lernens 83

Teil II: **Spiel – Sprache – Schrift**

Elisabeth Müller-Brühn

Spielräume und Lernvermögen

Spielen als Sprache und Gedankenaustausch des Kindes 105

Claudia Burkhardt-Mußmann

»Such' mir einen Zauberstab« –

Lernstörungen im psychoanalytischen Prozess

Überlegungen zur Psychogenese und Behandlung 125

Frank Dammasch

»Worte sind wie Puppe«

Über Kinder, die sich entschlossen haben,

in der Schule sprachlos zu bleiben 145

Erika Mertens

Tatort: Sprache

Zur Psychodynamik der Lese-Rechtschreibschwäche 177

Rose Ahlheim

Zur Psychodynamik der Lese-Rechtschreib-Störungen

Zwei Fallgeschichten 201

Dominique Rössel

Die erfolgreiche Abwehr von Schriftsprache

als Lösungsstrategie 221

Simone Straub

»Hauptsache, die Kinder kommen gerne in die Schule!«?

Eine fachdidaktische Perspektive zum Umgang

mit Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb 239

Teil III:

Schüler – Lehrer – Schule

Jochen Raue

Zum Zusammenhang von Verhaltensauffälligkeiten
und Lernstörungen bei Schulkindern 267

Hiltrud Rübner

Der Lehrer, seine Schüler und die »Dummheit«
Wie Balintgruppen dazu beitragen können,
Lern- und Arbeitsstörungen zu verstehen 289

Marieanne Simon

Lehrer – zwischen Lust und Frust
Über die Notwendigkeit verstehender
Beziehungsgestaltungen in der Schule 303

Wolfgang Neidhardt

Pädagogische Handlungsformen auf psychoanalytischer
Grundlage im Vergleich mit der Kinderanalyse 321

Thomas von Freyberg/Angelika Wolff

Störer und Gestörte – Aus einem Forschungsprojekt
über nicht beschulbare Jugendliche 341

Thomas Hüller

Dummheit und Affekt
Zur psychoanalytischen Sichtweise von Lernstörungen
in zwei Texten Karl Landauers 363

Die Autorinnen und Autoren 379