

Falko von Ameln

Konstruktivismus

Die Grundlagen systemischer Therapie,
Beratung und Bildungsarbeit

A. Francke Verlag Tübingen und Basel

Inhalt

Vorwort	XI
Theoretische Grundlagen	
1 Einführung in den Konstruktivismus	3
Literatur	7
I Die Ursprünge des Konstruktivismus	9
2 Grundlinien einer geistesgeschichtlichen Einordnung des Konstruktivismus ..	9
2.1 Konstruktivismus im erkenntnistheoretischen Widerstreit zwischen Idealismus und Realismus	9
2.2 Konstruktivistische Positionen vor der Neuzeit?	10
2.3 Die Philosophie im Anschluss an René Descartes	11
2.4 Die Philosophie Immanuel Kants	13
2.5 Konstruktivistische Positionen in der Philosophie des 19. und 20. Jahrhunderts	16
2.6 Die Infragestellung des Newtonschen Weltbildes	18
2.7 Konsequenzen für die systemische Praxis	19
Literatur	20
3 Systemtheoretische und kybernetische Grundlagen	21
3.1 Der Systembegriff	21
3.2 Struktur und Prozess	22
3.3 Das kybernetische Modell	23
3.4 Komplexe Systeme	23
3.5 Konsequenzen für die systemische Praxis	27
Literatur	27
4 George Spencer Brown: „Draw a distinction!“	29
4.1 Die Logik der formbildenden Operationen	29
4.2 Konsequenzen für die systemische Praxis	32
Literatur	32

5	Jean Piaget: Die ‚genetische Epistemologie‘	33
5.1	Akkommodation, Assimilation und Äquilibration	34
5.2	Piagets erkenntnistheoretische Position	36
5.3	Konsequenzen für die systemische Praxis	38
	Literatur	39
6	George A. Kelly: Die Psychologie der persönlichen Konstrukte	40
6.1	Grundgedanken der Psychologie der persönlichen Konstrukte	41
6.2	Konsequenzen für die systemische Praxis	48
	Literatur	49
7	Gregory Bateson: Unterschiede, die einen Unterschied machen	51
7.1	Information	52
7.2	Lernen	53
7.3	Gregory Batesons erkenntnistheoretische Position	54
7.4	Konsequenzen für die systemische Praxis	56
	Literatur	57
8	Paul Watzlawick: Die Kommunikationstheorie der Palo-Alto-Schule	58
8.1	Axiome der Kommunikation nach Watzlawick /Bateson	58
8.2	Konsequenzen für die systemische Praxis	60
	Literatur	61
II	Der Radikale Konstruktivismus	62
9	Humberto R. Maturana: Die Autopoiesis-Theorie	62
9.1	Das Konzept der Autopoiesis	63
9.2	Operationale Geschlossenheit	64
9.3	Strukturdeterminiertheit	66
9.4	Perturbation	67
9.5	Strukturelle Kopplung	68
9.6	Kognition	69
9.7	Interaktion und Kommunikation	70
9.8	Sprache	73
9.9	Bewusstsein	75
9.10	Der Beobachter: Erkenntnistheoretische Konsequenzen der Autopoiesis-Theorie	75
9.11	Kritische Diskussion	78
9.12	Konsequenzen für die systemische Praxis	82
	Literatur	83
10	Heinz von Foerster: ‚Order from noise‘ und die Selbststabilisierung von Systemen	85
10.1	Eigenwerte	85
10.2	Triviale und nicht-triviale Maschinen	87

10.3 Konsequenzen für die systemische Praxis	91
Literatur	92
11 Ernst von Glasersfeld: Viabilität als Gütekriterium der Erkenntnis	93
11.1 Das Konzept der Viabilität	93
11.2 Konsequenzen für die systemische Praxis	96
Literatur	97
III Niklas Luhmanns Theorie sozialer Systeme	98
12 Niklas Luhmanns Theorie sozialer Systeme	98
12.1 Anschluss an die Autopoiesis-Theorie	99
12.1.1 Temporalisierung der Elemente	101
12.1.2 Operation	101
12.1.3 Beobachtung	102
12.2 Luhmanns erkenntnistheoretischer Standpunkt	105
12.3 Struktur	106
12.4 Referenz und Selbstreferenz	108
12.4.1 Referenz	108
12.4.2 Systemreferenz	108
12.4.3 Selbstreferenz und Asymmetrierung	108
12.5 Sinn	112
12.6 Attribution, Erleben und Handeln	115
12.7 Psychische Systeme	117
12.7.1 Gedanken	118
12.7.2 Unbewusstes	121
12.7.3 Gefühle	121
12.8 Soziale Systeme	122
12.8.1 Der Mensch als Teil der gesellschaftlichen Umwelt	122
12.8.2 Kommunikation	124
12.8.2.1 Kommunikation als Einheit von Information, Mitteilung und Verstehen	126
12.8.2.2 Der selbstreferenzielle Charakter der Kommunikation	131
12.8.2.3 Anschlussfähigkeit von Kommunikation als Mittel zur Aufrechterhaltung der Autopoiesis des sozialen Systems	131
12.8.2.4 Die drei Unwahrscheinlichkeitsniveaus der Kommunikation	133
12.8.3 Handlung	135
12.8.4 Doppelte Kontingenz	136
12.9 Erwartung	138
12.9.1 Person, Rolle, Programm, Werte	139
12.9.2 Entscheidung	141
12.9.3 Normen	142
12.10 Interpenetration	143
12.11 Das Verhältnis von Bewusstsein und Kommunikation	145

12.11.1	Strukturelle Kopplung von Bewusstsein und Kommunikation	146
12.11.2	Sprache	148
12.12	Formen sozialer Systeme	152
12.12.1	Interaktion	152
12.12.2	Gesellschaft	153
12.12.3	Organisation	154
12.13	Latenz	155
12.14	Kritische Diskussion	156
12.14.1	Kritik an Luhmanns Theorie sozialer Systeme	156
12.14.2	Gesamtbewertung und kritische Würdigung	161
12.15	Konsequenzen für die systemische Praxis	163
	Literatur	165

IV Verwandte Positionen 168

13	Selbstorganisationsforschung	168
13.1	Chaostheorie	169
13.2	Synergetik	172
13.3	Emergenz	175
13.4	Konsequenzen für die systemische Praxis	176
	Literatur	177
14	Der soziale Konstruktivismus	179
14.1	Grundlagen des sozialen Konstruktivismus	180
14.2	Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Konstruktivismus und sozialem Konstruktivismus	183
14.3	Konsequenzen für die systemische Praxis	185
	Literatur	185

V Der Konstruktivismus als Grundlage systemischer Verfahren:

Zusammenfassung und kritische Diskussion 187

15	Der Konstruktivismus als Grundlage systemischer Verfahren:	
	Zusammenfassung und kritische Diskussion	187
15.1	Zusammenfassung	187
15.2	Kritische Diskussion	192
15.3	Konstruktivismus (und/oder Realismus? – Eine Beobachtung 2. Ordnung	197
	Literatur	200

Konstruktivistisches Denken in der Praxis

16	Harald Simon: Konstruktivismus in der Praxis: Systemische Therapie	205
16.1	Einleitung	205
16.2	Komponenten der systemisch orientierten, stationären Therapie	206

16.2.1	Grundhaltung	208
16.2.2	Bezugsgruppe	209
16.2.3	Auftrag und Auftragsorientierung	211
16.2.4	Reflecting-Team	213
16.2.5	Reframing – Umdeutung	216
16.2.6	Lösungs- und Ressourcenorientierung	217
16.2.7	Arbeit mit Metaphern	219
16.2.8	Familien-, Paar- und andere Systemgespräche	220
16.2.9	Systemische Aufstellungen	221
16.3	Vision	222
	Literatur	223
17	Torsten Groth & Rudolf Wimmer: Konstruktivismus in der Praxis:	
	Systemische Organisationsberatung	224
17.1	Beratungsformen und deren organisationstheoretische Grundlegungen	224
17.1.1	Expertenberatung, oder die Beratung einer Maschine	225
17.1.2	Prozessberatung, oder die Beratung eines Organismus	226
17.1.3	Systemische Organisationsberatung, oder die Beratung einer nichttrivialen Maschine	228
17.2	Systemisches Interventionsverständnis	230
17.2.1	Grundhaltung	230
17.2.2	Interventionsmethoden	233
17.3	Systemisch = systemtheoretisch?	234
17.3.1	System/Umwelt – eine unüberschreitbare Grenze	234
17.3.2	Die Aktualität von Vergangenheit und Zukunft – und die Folgen für die Beratung	237
17.4	Die Beratung – ein abschließender Blick	240
17.4.1	Der Erfolg der Beratung	241
	Literatur	242
18	Johanna Meixner & Klaus Müller: Konstruktivismus in der Praxis:	
	Pädagogik und Erwachsenenbildung	245
18.1	Prinzipien einer konstruktivistischen Lernkultur	245
18.2	Die Anwendung konstruktivistischer Prinzipien in Unterricht und Lehre	247
18.2.1	Situated Cognition	247
18.2.2	Instructional Design	254
18.2.3	Meaningful Learning	254
18.2.4	The Education of the Imagination	255
18.2.5	Literacy Education	256
18.2.6	Lerner mit spezifischen Anforderungen	258
18.2.7	Multicultural Domains	259
	Literatur	261
	Index	269