

Susanne Kail-itz

Von den Worten zu den Waffen?

Frankfurter Schule,
Studentenbewegung,
RAF und die Gewaltfrage

Inhalt

Geleitwort.....	11
I. Einleitung.....	13
1. Untersuchungsgegenstand.....	13
2. Problemstellung.....	16
3. Der Gewaltbegriff.....	20
4. Quellenlage und Forschungsstand.....	22
5. Aufbau.....	35
II. Analyseraster.....	38
1. Auswahlkriterien.....	38
2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	40
2.1. Allgemeine politische Unzufriedenheit.....	40
2.2. Wahrnehmung von Repression.....	42
2.3. Wahrnehmung von Repression und Inanspruchnahme eines Widerstandsrechts.....	44
2.4. Wahrnehmung einer revolutionären Situation.....	46
3. Bewertung der Mittel	49
3.1. Gewaltloser Protest und ziviler Ungehorsam.....	49
3.2. Gewalt gegen Sachen.....	51
3.3. Gewalt gegen Personen.....	52
3.4. Terrorismus und Guerilla.....	53
4. Zusammenhang.....	56
III. Väter, Söhne und Enkel?.....	58
1. Frankfurter Schule.....	58
2. Studentenbewegung.....	64
3. Rote Armee Fraktion.....	69

IV. Die Frankfurter Schule und die Gewaltfrage	76
1. Max Horkheimer und Theodor Adorno.....	76
1.1. Biographie.....	76
1.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	78
1.3. Bewertung der Mittel.....	85
1.4. Fazit.....	89
2. Herbert Marcuse.....	91
2.1. Biographie.....	91
2.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	92
2.3. Bewertung der Mittel.....	96
2.4. Fazit.....	100
3. Jürgen Habermas.....	102
3.1. Biographie.....	102
3.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	103
3.3. Bewertung der Mittel.....	106
3.4. Fazit.....	109
4. Vergleich.....	110
V. Die Studentenbewegung und die Gewaltfrage	118
1. Hans-Jürgen Krahl.....	118
1.1. Biographie.....	118
1.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	119
1.3. Bewertung der Mittel.....	123
1.4. Fazit.....	127
2. Rudi Dutschke.....	129
2.1. Biographie.....	129
2.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	130
2.3. Bewertung der Mittel.....	134
2.4. Fazit.....	138
3. Daniel Cohn-Bendit.....	140
3.1. Biographie.....	140
3.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	142
3.3. Bewertung der Mittel.....	145
3.4. Fazit.....	147
4. Vergleich.....	148

VI. Die RAF und die Gewaltfrage	154
1. Ulrike Marie Meinhof.....	154
1.1. Biographie.....	154
1.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	156
1.3. Bewertung der Mittel.....	161
1.4. Fazit.....	164
2. Horst Mahler.....	165
2.1. Biographie.....	165
2.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	167
2.3. Bewertung der Mittel.....	171
2.4. Fazit.....	174
3. Gudrun Ensslin und Andreas Baader.....	176
3.1. Biographie.....	176
3.2. Wahrnehmung der politischen Situation.....	177
3.3. Bewertung der Mittel.....	180
3.4. Fazit.....	182
4. Vergleich.....	183
VII. Die Revolution frisst ihre Väter: Drei Konflikte um Theorie und Praxis	190
1. Der Konflikt zwischen Frankfurter Schule und Studentenbewegung.....	190
2. Der Konflikt zwischen Studentenbewegung und RAF.....	199
3. Der Konflikt zwischen Frankfurter Schule und RAF.....	211
VIII. Schlussbetrachtung	217
1. Wahrnehmung der politischen Situation.....	217
2. Bewertung der Mittel.....	223
3. Gewalt als Familienerbe?.....	229
Quellen und Literatur	235
QueUen.....	235
Selbständig erschienene Literatur.....	237
Unselbständig erschienene Literatur.....	243