

Ulrich Schmidt-Denter

# Soziale Beziehungen im Lebenslauf

Lehrbuch der sozialen Entwicklung

*4., vollständig überarbeitete Auflage*

**BELTZ**PVU

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	XI
<b>1 Der Eintritt des Kindes in die soziale Welt</b>	1
1.1 <b>Das Selbst und die anderen</b>	1
1.2 <b>Soziale und materielle Welt</b>	2
1.2.1 Lächeln	3
1.2.2 Fremdeln und Trennungsangst	3
1.2.3 Soziales und Nicht-Soziales	3
1.3 <b>Verständnis für andere</b>	4
1.3.1 Gefühle	4
1.3.2 Wünsche und Absichten	5
1.4 <b>Strukturierung der sozialen Welt</b>	7
1.4.1 Dimensionen und Funktionen des sozialen Netzwerks	7
1.4.2 Soziale Beeinflussung	8
1.4.3 Dyadische Interaktion	10
1.5 <b>Zusammenfassung</b>	10
<b>2 Das Kind und seine familiären Bezugspersonen</b>	12
2.1 <b>Mutter-Kind-Beziehung</b>	12
2.1.1 Entstehung der Mutter-Kind-Bindung	12
2.1.2 Bindungsverhalten	13
2.1.3 Interaktionsbeiträge des Kindes und der Mutter	16
2.1.4 Bindung in der „Fremden Situation“	17
2.1.5 Geschlechtsunterschiede im Bindungsverhalten	20
2.1.6 Internalisierte Bindungserfahrungen	21
2.1.7 Variabilität und Stabilität von Bindungsverhalten und -repräsentation	22
2.1.8 Interaktionskompetenz	23
2.1.9 Kulturelle Unterschiede	25
2.1.10 Bindungsrepräsentationen bei Erwachsenen	26
2.2 <b>Vater-Kind-Beziehung</b>	28
2.2.1 Historische und gesellschaftliche Einflüsse auf die Vater-Kind-Forschung	28
2.2.2 Abwesenheit des Vaters	29
2.2.3 Verfügbarkeit des Vaters	30
2.2.4 Funktionen der Vater-Kind-Beziehung	33
2.2.5 Nicht-traditionelle Rollenteilung und Androgynität	36

2.2.6	Allein erziehende Väter	39
2.2.7	Nicht-sorgeberechtigte Väter	42
2.2.8	Väterliche Betreuung und die Entwicklung des Kindes	44
<b>2.3</b>	<b>Großeltern und Verwandte</b>	45
2.3.1	Sozialisationsfunktionen der Großeltern	45
2.3.2	Bedingungen der Großeltern-Enkelkind-Beziehung	49
2.3.3	Einfluss der Großeltern auf die Entwicklung des Kindes	50
2.3.4	Einfluss der Betreuungstätigkeit auf die Großeltern	51
2.3.5	Beziehungen des Kindes zur weiteren Verwandtschaft	52
<b>2.4</b>	<b>Geschwisterbeziehungen</b>	52
2.4.1	Geschwisterforschung	52
2.4.2	Geschwisterposition und Entwicklung	53
2.4.3	Geschwisterbeziehungen als familiäres Subsystem	55
2.4.4	Funktionen der Geschwisterbeziehung	59
2.4.5	Geschwister-Interaktion	62
2.4.6	Geschwisterbeziehungen im Lebenslauf	65
<b>2.5</b>	<b>Zusammenfassung</b>	66
<b>3</b>	<b>Gleichaltrige Kinder und ihre sozialen Beziehungen</b>	69
<b>3.1</b>	<b>Frühe Peer-Beziehungen als Forschungsgegenstand</b>	69
<b>3.2</b>	<b>Peer-Interaktion in den ersten beiden Lebensjahren</b>	70
3.2.1	Soziale Kompetenz und Sozialverhalten	70
3.2.2	Soziales und kooperatives Spiel	72
3.2.3	Interaktionen zwischen Kindern verschiedenen Alters	74
3.2.4	Objekte in der sozialen Interaktion	75
3.2.5	Erwachsenen-Kind- und Peer-Dyaden	75
<b>3.3</b>	<b>Soziale Beziehungen im Kindergarten</b>	77
3.3.1	Adaptation und Integration	77
3.3.2	Soziale Hierarchien	79
3.3.3	Kontaktstrukturen und ihre sozialen Konsequenzen	81
<b>3.4</b>	<b>Soziale Beziehungen im Grundschulalter</b>	81
3.4.1	Peer Culture	81
3.4.2	Gruppenformationen in der Grundschule	82
3.4.3	Ablehnung durch Gleichaltrige	83
<b>3.5</b>	<b>Zusammenfassung</b>	84
<b>4</b>	<b>Kooperatives und prosoziales Verhalten</b>	85
<b>4.1</b>	<b>Kooperation</b>	85
4.1.1	Entwicklung kooperativen Verhaltens	85

4.1.2	Förderung kooperativen Verhaltens	87
<b>4.2</b>	<b>Prosoziales Verhalten</b>	87
4.2.1	Bedingungen für Hilfeleistungen	87
4.2.2	Theoretische Erklärungen	88
4.2.3	Prosoziales Verhalten in der frühen Kindheit	90
4.2.4	Entwicklung im Vorschulalter	93
4.2.5	Entwicklung im Schulalter	94
4.2.6	Psychologische und pädagogische Förderung	95
<b>4.3</b>	<b>Komplexität prosozialen Handelns</b>	97
<b>4.4</b>	<b>Zusammenfassung</b>	98
<b>5</b>	<b>Entwicklung von Freundschaften</b>	99
<b>5.1</b>	<b>Freundschaften und andere Beziehungen</b>	99
<b>5.2</b>	<b>Freundschaftskonzepte</b>	101
5.2.1	Strukturelle Ansätze	101
5.2.2	Inhaltsorientierte Ansätze	103
<b>5.3</b>	<b>Intensität der Freundschaft</b>	105
<b>5.4</b>	<b>Geschlechtsunterschiede bei Freundschaften</b>	106
5.4.1	Intensität oder Extensität von Freundschaften	106
5.4.2	Qualität von Freundschaften	107
<b>5.5</b>	<b>Effekte der Freundschaft auf die Entwicklung von Kindern</b>	108
<b>5.6</b>	<b>Freundschaftsgruppen in der Präadoleszenz</b>	109
5.6.1	Zweierbeziehung und Gruppe	109
5.6.2	Umgang mit Aggressionen	110
5.6.3	Ähnlichkeit	111
<b>5.7</b>	<b>Zusammenfassung</b>	112
<b>6</b>	<b>Die soziale Welt der Jugendlichen</b>	113
<b>6.1</b>	<b>Generationenbeziehungen</b>	113
6.1.1	Die These von der Generationskluft	113
6.1.2	Generationenkonflikt und Eltern-Kind-Beziehung	114
6.1.3	Jugendliche und Erwachsene als Generations-Gruppen	120
<b>6.2</b>	<b>Die These von der jugendlichen Subkultur</b>	122
6.2.1	Jugendbanden	123
6.2.2	Subkulturen auf dem empirischen Prüfstand	125
<b>6.3</b>	<b>Freizeit und Schule</b>	127
6.3.1	Jugendliche in Deutschland	127
6.3.2	Jugendliche im Kulturvergleich	129
<b>6.4</b>	<b>Beziehungsnetzwerke und ihre Funktionen</b>	130

<b>6.5</b>	<b>Romantische und sexuelle Beziehungen</b>	133
6.5.1	Funktionen sexueller Beziehungen im Jugendalter	134
6.5.2	Probleme mit der Sexualität	135
6.5.3	Jüngerer Erwachsenenalter	136
<b>6.6</b>	<b>Aggressives und antisoziales Verhalten</b>	137
6.6.1	Begriffsbestimmungen und theoretische Ansätze	137
6.6.2	Entwicklung aggressiven Verhaltens	140
6.6.3	Attribution aggressiver Motive	141
6.6.4	Stabilität aggressiven Verhaltens	142
6.6.5	Antisoziales Verhalten im Jugendalter	145
6.6.6	Bullying-Forschung	148
6.6.7	Gewalt an Schulen	151
6.6.8	Geschlechtsspezifische Effekte	156
6.6.9	Soziale Funktionen der Aggression	158
<b>6.7</b>	<b>Zusammenfassung</b>	159
<b>7</b>	<b>Postadoleszenz</b>	161
7.1	Zwischen Jugend- und Erwachsenenalter	161
7.2	Autonomieentwicklung und Auszug aus dem Elternhaus	162
7.3	Zusammenfassung	164
<b>8</b>	<b>Bindungen und Beziehungen im Erwachsenenalter</b>	165
<b>8.1</b>	<b>Soziale Entwicklung in den mittleren Lebensjahren</b>	165
8.1.1	Variabilität vs. Stabilität	165
8.1.2	Krisenkonzept	165
8.1.3	Soziale Rollen von Erwachsenen	170
8.1.4	Entwicklungsaufgaben und soziale Übergänge	172
8.1.5	Kritische Lebensereignisse	173
<b>8.2</b>	<b>Partnerbeziehungen</b>	175
8.2.1	Partnerschaften und soziale Netzwerke im jüngeren Erwachsenenalter	175
8.2.2	Nicht-eheliche Lebensgemeinschaften und Heiratsverhalten	177
8.2.3	Ehepartnerbeziehung und Ehestabilität	180
<b>8.3</b>	<b>Elternschaft</b>	185
8.3.1	Kinderwunsch und generatives Verhalten	185
8.3.2	Übergang zur Elternschaft	188
8.3.3	Entwicklung der Eltern-Kind-Beziehung	191
<b>8.4</b>	<b>Familienbeziehungen im sozialen Wandel</b>	194
8.4.1	Familiensystem und Familienzyklus	194
8.4.2	Trennungs- und Scheidungsfamilien	196

8.4.3	Stieffamilien	199
8.4.4	Generationen-Beziehungen im epochalen Wandel	200
<b>8.5</b>	<b>Arbeits- und Freizeitbeziehungen</b>	202
<b>8.6</b>	<b>Zusammenfassung</b>	204
<b>9</b>	<b>Soziale Veränderungen im Alter</b>	207
<b>9.1</b>	<b>Lebenssituation älterer Menschen</b>	207
9.1.1	Von der Drei-Generationen- zur Kernfamilie	207
9.1.2	Innere Nähe, äußere Distanz	207
9.1.3	Isolation und Einsamkeit	210
<b>9.2</b>	<b>Paarbeziehungen</b>	212
9.2.1	Langjährige Ehen, späte Scheidungen, neue Beziehungen	212
9.2.2	Sexualität	214
<b>9.3</b>	<b>Solidarität und Ambivalenz zwischen den Generationen</b>	215
9.3.1	Hilfe und Pflege	215
9.3.2	Ambivalenz	216
<b>9.4</b>	<b>Freunde und Bekannte im Alter</b>	218
9.4.1	Soziale Kontakte	218
9.4.2	Funktionen von Sozialkontakten	222
<b>9.5</b>	<b>Übergang in den Ruhestand</b>	225
9.5.1	Veränderung und Anpassung	225
9.5.2	Aktivitätstheorie	227
9.5.3	Rückzugstheorie	228
<b>9.6</b>	<b>Persönlichkeit und Kohorteneffekte im Alter</b>	230
<b>9.7</b>	<b>Zusammenfassung</b>	233
<b>10</b>	<b>Forschung und Theorie der sozialen Entwicklung</b>	234
<b>10.1</b>	<b>Beobachtung des Sozialverhaltens von Kindern</b>	234
<b>10.2</b>	<b>Sozialisationsforschung und Soziologie</b>	235
<b>10.3</b>	<b>Sozial-kognitive Prozesse</b>	236
10.3.1	Piagets Perspektive	236
10.3.2	Moralisches Urteil im frühen Werk Piagets	237
10.3.3	Piagets Annahmen im Spiegel empirischer Befunde	238
10.3.4	Moralisches Urteil nach Kohlberg	239
10.3.5	Egozentrismus und Perspektivenübernahme	243
10.3.6	Theory of mind	247
10.3.7	Bereiche des Denkens und soziales Wissen	247
10.3.8	Kognitiv-affektive Wechselwirkungen	249
<b>10.4</b>	<b>Sozialverhalten unter evolutionär-biologischen Gesichtspunkten</b>	251

10.4.1	Die Bindungstheorie	252
10.4.2	Sozialverhalten zwischen Kindern	252
10.4.3	Geschlechtsunterschiede aus evolutionärer Perspektive	254
<b>10.5</b>	<b>Soziale Veränderungen im Lebenslauf</b>	254
<b>10.6</b>	<b>Soziale Entwicklung im Kontext</b>	255
10.6.1	Ökopsychologie	255
10.6.2	Soziale Netzwerke	256
10.6.3	Soziale Umwelt als Mehrebenen-Modell	258
10.6.4	Systemtheorie	259
<b>10.7</b>	<b>Zusammenfassung</b>	260
<b>II</b>	<b>Integration und Schlussfolgerungen</b>	261
	<b>Literatur</b>	266
	<b>Sachwortverzeichnis</b>	308
	<b>Personenverzeichnis</b>	313