

UZH K 49192

Claudia Crotti

Lehrerinnen – frühe Professionalisierung

Professionsgeschichte der Volksschullehrerinnen
in der Schweiz im 19. Jahrhundert



PETER LANG

Bern • Berlin • Bruxelles • Frankfurt am Main • New York • Oxford • Wien

Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung</i>	11
<i>I. Lehrerinnenbildung zwischen Theorie und Historie</i>	23
1 <i>Lehrerinnen zwischen Berufs- und Professionsanspruch – eine theoriegeleitete Auseinandersetzung</i>	25
1.1 Arbeit, Beruf und Profession – eine Begriffsanalyse	26
1.2 Unterschiedliche Perspektiven im Berufs- und Professionsdiskurs	29
1.2.1 Die funktionalistische Perspektive	31
1.2.2 Die kritisch-historische Perspektive	35
1.2.3 Die neoinstitutionelle Perspektive	37
1.3 Lehrtätigkeit zwischen Berufs- und Professionsanspruch ...	39
1.4 Professionalisierung und Geschlechterfrage	44
1.4.1 Das Geschlecht des Menschen	45
1.4.2 Die Kategorie ‚gender‘ in der Professionsforschung ..	49
1.5 Zur eigenen Forschungsfrage und -anlage	52
2 <i>Das Schulwesen und die Lehrerinnenbildung vor der Regeneration</i>	57
2.1 Lehrerinnen und Lehrer in den Schulen vor 1798	59
2.2 Bildungsbemühungen im Ancien Régime und in der Helvetik	75
2.3 Schulstatistiken	87
2.4 Lehrerbildungsdiskussionen vor 1830	94

II. Initiierungsphase der Lehrerinnenbildung (1830–1853)	101
3 <i>Ausbildungsinstitutionen angehender Lehrerinnen</i>	103
3.1 Politischer Umschwung 1830	104
3.2 Das Mädchenbildungswesen bedarf der Lehrerinnen	110
3.3 Lehrerinnenbildung mit öffentlichrechtlicher Trägerschaft	120
3.3.1 Die staatlichen Seminare als Schrittmacher der Lehrerinnenbildung	120
3.3.2 Die Methodenkurse als Alternative zu den Seminaren	138
3.4 Lehrerinnenbildung mit privatrechtlicher Trägerschaft	144
3.4.1 Lehrerinnenbildung in den Fortbildungsklassen privater Mädchenschulen	144
3.4.2 Das Kloster als Ort der Lehrerinnenbildung	154
4 <i>Ausbildung der Lehramtskandidatinnen</i>	165
4.1 Aufnahmebedingungen und erste Absolventinnen	166
4.2 Ausbildung an öffentlichrechtlichen Institutionen oder von der Ausbildung für die Volksschule	178
4.3 Ausbildung an privatrechtlichen Institutionen oder von der Bildung für Beruf und Familie	184
4.4 Ausbildung der Lehrschwestern oder von der Berufung	191
4.5 Patentierung der Lehrerinnen und Lehrschwestern	195
4.6 Lehrerinnenbildung zwischen Verankerung und Auflösung	204
4.6.1 Gesetzliche Verankerung des Lehrerinnenseminars Hindelbank	204
4.6.2 Dem Zugriff der Regierung ausgesetzt – die Schliessung des staatlichen Lehrerinnenseminars in Delémont	208
4.6.3 „Le cœur de la femme répond au cœur de la femme“ – definitive Einrichtung des Lehrerinnenseminars in Lausanne	216

4.6.4 „Weltliche Lehrerinnen mit christlicher Gesinnung“ – die Lehrerinnenbildung in Händen der Lehrschwestern	221
<i>III. Stagnationsphase der Lehrerinnenbildung (1854–1873)</i>	<i>231</i>
5 <i>Diskussionen zur Lehrerinnenbildung</i>	233
5.1 „Der öffentliche Unterricht ist Sache des Mannes“ – Auseinandersetzung um die Lehrerinnenfrage in der ‚Berner Schulsynode‘ 1865	234
5.2 Mädchenbildung – Berufsbildung – Lehrerinnenbildung: Erörterungen in der ‚Schweizerischen Gemeinnützigen Gesellschaft‘ 1854–1868	256
5.3 Eingeschränktes Ja der ‚Schweizerischen Gemeinnützigen Gesellschaft‘ zur Lehrerinnenbildung 1873	268
6 <i>Widerstreitende Entwicklungen der Lehrerinnenbildungsinstitutionen</i>	<i>277</i>
6.1 Problematische Personalunion in Hindelbank	278
6.2 Die Menzinger Lehrschwestern und die Frage der zuständigen Obrigkeit	288
6.2.1 Exkurs: Menzinger Lehrschwestern an der katholischen Schule in Bern?	299
6.3 Lehrschwesternfrage und staatliche Lehrerinnenbildung im Jura	302
6.4 Neuorientierung privatrechtlicher Lehrerinnenbildungsinstitutionen	320
6.5 Reorganisation und Etablierung von Lehrerinnenbildungsinstitutionen in der Stagnationsphase	332
6.5.1 Reorganisation der École normale à Lausanne	332
6.5.2 Der Fall der Scuola Magistrale in Pollegio	335

<i>IV. Konsolidierungsphase der Lehrerinnenbildung (1874–1893)</i>	345
7 <i>Bundesverfassungsrevision und Lehrerinnenbildung</i>	347
7.1 Verankerung des Schulartikels in der Bundesverfassung 1874	348
7.2 Lehrschwestern und staatliche Leitung der Volksschule	355
7.3 Der Schulvogt	366
7.4 Kulturkämpferische Auseinandersetzungen und die Folgen für die Lehrerinnenbildung	378
8 <i>Lehrerinnen als Akteurinnen der Bildungsdiskussion</i>	391
8.1 Lehrerinnen statistisch erfasst, 1871–1891	391
8.2 Der ‚weibliche Freundschaftsverein‘ als Vorläufer des ‚Schweizerischen Lehrerinnenvereins‘	405
8.3 Lehrerinnen klagen ein	416
8.3.1 Erhöhung der Besoldung	416
8.3.2 Verlängerung der Ausbildung	424
<i>Abschliessende Betrachtungen</i>	431
<i>Bild-, Abbildungs- und Tabellen-Verzeichnis</i>	461
<i>Literaturverzeichnis</i>	465
<i>Anhang</i>	497
<i>Index</i>	511