

Inhalt

	Vorwort	7
1	Einleitung	9
2	Das Projekt „Schule und Ausbildung für Toleranz und Demokratie“	17
2.1	Die Konzeption des Projektes	19
2.2	Die Ziele des Projektes	21
2.3	Die Projektbausteine	22
2.3.1	Das Einführungsseminar	24
2.3.2	Das Toleranzseminar	25
2.3.3	Das Miteinanderseminar	32
2.4	Die Projektkonzeption im Rahmen des Demokratie-Lernens	35
3	Der Evaluationsansatz des Projektes	37
3.1	Die Konzeption der Evaluation	39
3.2	Die Ziele der Evaluation	40
3.3	Konflikte als zentraler Ansatzpunkt der Evaluation	41
3.4	Die Instrumente im Evaluationsprozess	42
4	Zusammensetzung der Teilnehmendengruppe und der Befragungsgruppen	47
4.1	Die Projektteilnehmenden	47
4.2	Die Teilnehmenden an den quantitativen Befragungen	48
5	Vom Umgang mit Konflikten – Ergebnisse der Fragebogenuntersuchung	55
5.1	Konflikte, Klassenklima und Projekteinschätzung	55
5.1.1	Die Projektgruppe	56
5.1.2	Vergleich der Projekt- und Kontrollgruppe	65
5.2	Konfliktwahrnehmungen – ein Regressionsmodell zur Klärung sozialstruktureller, kognitiver, emotionaler und zeitlicher Einflüsse	69
5.2.1	Kognitive und emotionale Aspekte der Konfliktwahrnehmung – bivariate Analyse	70
5.2.2	Ein Versuch der Erklärung der Konfliktwahrnehmung – multivariate Analyse	71
5.3	Fünf Entwicklungstypen im Projekt	75
5.3.1	Die gruppenspezifisch Bewegten	78
5.3.2	Die bereichert Optimistischen	79

5.3.3	Die zufriedenen Verhaltenden	80
5.3.4	Die coolen Widersprüchlichen	81
5.3.5	Die kritisch Profitierenden	82
5.4	Die Typen und ihr Verständnis von Konflikten	83
6	Individuelle Bereicherungen – Ergebnisse der qualitativen Interviews	97
6.1	Methodisches Vorgehen	97
6.2	Typologie der Einzelinterviews	99
6.2.1	Die Persönlich-Veränderten	102
6.2.2	Die Zusammenhalt-Suchenden	109
6.2.3	Die SAfT-Protagonistinnen	118
6.3	Resümee	123
7	Vertiefung von Begriffsverständnissen und erfahrener Nutzen der Seminare – Ergebnisse der Reflexionsbogenuntersuchung	127
7.1	Gesamteinschätzung des Projektes	128
7.2	Verständnisvertiefungen zu zentralen Begriffen des Projektes	135
7.2.1	Auswertungsstrategien zu den Verständnisvertiefungen	135
7.2.2	Die qualifiziert angegebenen Verständnisvertiefungen	137
7.2.3	Die qualifiziert beschriebenen Verständnisvertiefungen	139
7.2.4	Verständnisvertiefung und Sozialdaten	149
7.2.5	Bewertung der qualifizierten Beschreibungen zu den zentralen Begriffen	152
7.3	Alltagsbezug und Nutzen der Themen und Inhalte der Seminare	153
7.3.1	Überblick über die Untersuchungsdimensionen	154
7.3.2	Die Untersuchungsdimensionen im Seminarvergleich	158
7.4	Kompetenzentwicklung: Begriffsverständnis und Handlungsoption	160
7.5	Verständnisvertiefung und Nutzen der Seminare – ein Gruppenvergleich	164
7.6	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	183
8	Außenperspektiven – Ergebnisse der Gruppendiskussionen	185
8.1	Methodisches Vorgehen	185
8.2	Ausgewählte Ergebnisse der Gruppendiskussionen	186
8.3	Das Projekt in vergleichender Sicht von Lehrpersonen, Teamer/innen und Schulleiterinnen	194
9	Wirkungen im sozialökologischen Kontext – eine Fallstudie zum Umgang mit Konflikten bei projektbeteiligten Jugendlichen	205
9.1	Untersuchungsziel und Methoden	205

9.1.1	Die Interviews mit Schülerinnen und Schülern	206
9.1.2	Lehrerinterviews/Elterninterviews/Peergroupinterviews	207
9.2	Ergebnisse der Fallstudie	207
9.2.1	Die identifizierten Konflikte	207
9.2.2	Resultate der Kategorienbildung	209
9.2.3	Individuelle Wirkungen des Projektes	220
10	Empfehlungen der wissenschaftlichen Evaluation des Projektes SAFT	225
10.1	Empfehlungen für den außerschulischen Bereich	226
10.2	Empfehlungen für den schulischen Bereich	228
10.3	Übergreifende Empfehlungen	230
11	Literaturverzeichnis	233
12	Anhang	239
12.1	Tabellen zur Fragebogenuntersuchung (Kapitel 5)	239
12.2	Programme der Seminare	242
12.2.1	Seminarprogramm – Einführungsseminar 2002	242
12.2.2	Seminarprogramm – Toleranzseminar 2003	243
12.2.3	Seminarprogramm – Miteinanderseminar 2003/04	244
12.3	Instrumente der quantitativen Untersuchungen	245
12.3.1	Fragebogen – Abschlussbefragung 2004	245
12.3.2	Reflexionsbogen – Miteinander-Seminar 2003/04	255
12.4	Instrumente der qualitativen Untersuchungen	262
12.4.1	Leitfaden für die Interviews mit Jugendlichen (Interview I)	262
12.4.2	Leitfaden für die Interviews mit Jugendlichen (Interview II)	264
12.4.3	Interviewleitfaden für die Gruppendiskussion mit Lehrern und Lehrerinnen	266
12.4.4	Interviewleitfaden für die Gruppendiskussion mit Schulleitern und Schulleiterinnen	268
12.4.5	Interviewleitfaden für die Gruppendiskussion mit Teamern und Teamerinnen	269
12.5	Verzeichnisse der Abbildungen und Tabellen	271