

Reinhold Christiani/Klaus Metzger (Hrsg.)

Fundgrube Klassenführung

Das Nachschlagewerk für jeden Tag



Inhalt

Vorwort 9

1 Ein Selbstverständnis entwickeln 11

Einführung: Was ist ein guter Klassenlehrer
und eine gute Klassenlehrerin? 12

Die eigene Biografie 13

Persönliches Lehrerleitbild 15

Identifikation mit der Klasse 17

Selbstreflexion 19

Umgang mit Krisen 19

Klima und Atmosphäre 24

Der Wille zur Veränderung 25

Unterrichtsentwicklung durch Teamarbeit 26

Zusammenarbeit mit der Schulleitung 28

Umgang mit Vorschriften 28

Dienstpflichten 31

Anstöße von Reformern 32

2 Ein Erziehungskonzept vereinbaren 34

Einführung: Wie entsteht ein Erziehungskonzept? 35

Der Erziehungsauftrag 36

Abstimmung eines Erziehungskonzepts
mit Kollegium und Eltern 39

Verhalten auf Gemeinschaftsflächen 41

Gemeinsame Verantwortungskultur 44

Ordnungsstrukturen 45

Ordnungsmaßnahmen 48

Lob und Tadel 50

Der regelmäßige Klassenrat 51

Der Nachdenkstuhl 53

Bewegungsübungen 54

Aufmerksamkeits- und Konzentrationsübungen 58

Entspannungsübungen 60

Stille und Meditation im Unterricht 62

3 Ein Unterrichtskonzept abstimmen 63

Einführung: Wie sieht guter Unterricht aus? 64

Lehrerkooperation in der Klasse 65

Effiziente Jahrgangsstufenkonferenzen 67

Jahrgangsstufenkonferenzen: gemeinsames Planen 69

Klassenführung 71

Fachunterricht 72

Differenzierte Hausaufgabenformate 74

Außerschulische Lernorte 76

Elternratgeber: Lesen 77

Elternratgeber: Mathematik 81

Elternratgeber: Rechtschreiben 84

4 Individualisierung ermöglichen 87

Einführung: Wie wird man jedem Kind gerecht? 88

Lehr- und Lernformen 89

Individuelle Förderung 91

Freie Arbeit und Förderplan 93

Stärken und Interessen fördern 95

Gute Aufgaben – allgemeine Standards 97

Lerntagebuch 102

Beteiligung der Kinder bei Themen und Inhalten 106

Hilfspartnerschaften 107

Förderkonzept: Abstimmung im Kollegium 108

Beratung über häusliche Förderung 111

5 Das soziale Miteinander fördern 113

Einführung: Wie entsteht ein gutes soziales Miteinander? 114

Klassengemeinschaft 115

Die Klasse als soziale Gruppe 118

Neue Mitschüler 120

Geborgenheit und Grenzen im Klassenraum 121

Raum und Unterricht – das Klassenforum 122

Klassenraum: Kleinbereiche und Nebenräume 125

Kinderinteressen – Schulinteressen: ein Balanceakt 126

Sieben Schritte auf dem Weg zum Klassenrat 129

Der Schülerrat: Pausenregeln 131

Klassendienste und Klassensprecher 132

6 Den Tagesablauf rhythmisieren 134

Einführung: Wie wird der Tag strukturiert? 135

Vorbereitung auf die Schulanfänger 136

Die ersten Schultage – Spiegel des pädagogischen Verständnisses 137

Wichtige Rituale 140

Rituale: ein Katalog 141

Schule neu sehen 143

Rhythmisierung des Tagesablaufs 144

Klassenfeste: Planung und Durchführung 145

Ein Klassenfest mit Motto 147

7 Mit Kolleginnen und Kollegen zusammenarbeiten 149

Einführung: Wie kooperiere ich mit meinen Kollegen? 150

Schulentwicklung und Schulprogramm 152

Fünf Schritte auf dem Weg zum Schulprogramm 154

Verantwortung für die Schule und das Schulleben 157

Klassenlehrerwechsel 159

Leistungsmessung 162

Beurteilungskonzept 166

Zeugnisse 169

Pausenregeln 170

Gespräche über Kinder 172

Klassenlehrer in einer jahrgangsübergreifenden Klasse 175

Klassenregeln: auch für Fachlehrer 178

8 Mit Eltern zusammenarbeiten 179

Einführung: Wie kooperiere ich mit den Eltern? 180

Elternhaus und Schule 181

Erwartungen an Eltern 183

Einladungen und Mitteilungen 186

Elternsprechtag mit Kindern 187

Telefongespräche und Elternsprechtermine	188
Sprechstunden und Sprechtage	190
Gespräche mit Eltern	192
Elterngespräche: Checkliste	194
Hausbesuche	195
Impulse zur Elternmitarbeit	197
Hospitationsmöglichkeiten für Eltern	199
Hospitieren	200

9 Übergänge organisieren 202

Einführung: Wie helfe ich den Kindern bei Übergängen?	203
Kooperation mit Kindergärten und Kindertagesstätten	204
Schuleingangsphase	206
Zurückstellen, Sitzenbleiben, Überspringen	208
Übergang in die Förderschule: Bericht über die bisherige Förderung	210
Übergang in die Förderschule: Elternberatung	213
Klassenlehrer im gemeinsamen Unterricht	215
Kooperation mit weiterführenden Schulen	217
Übergang in die weiterführende Schule	218
Übergangsberatung: bereits ab Klasse 1	220

Register	223
----------	-----