

INHALTSVERZEICHNIS

<i>Andreas Körber/Oliver Baeck</i>		<i>Jens Michelsen/André Heinker</i>	
Vorwort	4	Fragestellungen zur De-Konstruktion von Zeitzeugen-Narrationen als Aufgabe und Beitrag zum historischen Lernen	62
<i>Waltraud Schreiber</i>		<i>Ingo Otto/Christiane Tichy</i>	
Mit Geschichte umgehen lernen – Historische Kompetenzen aufbauen. Ein Paradigmenwechsel im Geschichtsunterricht .	11	Zur Dekonstruktion von Presseartikeln	80
<i>Oliver Baeck</i>		<i>Andreas Körber/Claudia Lenz</i>	
Zur De-Konstruktion von Gedenken	23	Das eigene Gedenken und das der Anderen. Eine Projektskizze zum interkulturellen Ver- gleich von und zum interkulturellen Lernen an Erinnerungsnarrativen in Gedenkstätten	84
<i>Detlef Garbe</i>		<i>Bodo von Borries</i>	
Neuengamme – Vom Konzentrationslager zur KZ-Gedenkstätte	30	Denkmäler als Angebote historischer Orien- tierung und ihre Erkundung als Erwerb histo- rischer Kompetenz. Am Beispiel eines Spa- ziergangs in Hamburg	97
<i>Christiane Tichy</i>		<i>Autorenverzeichnis</i>	<i>114</i>
„Spontane Formen“ des Umgangs mit Gedenken und Gedenkenden – Wie Schüler Narrationen in einer Gedenkveranstaltung erheben und verarbeiten	38		
<i>Thomas Storrer</i>			
Gedenken an das Hamburger Konzentrations- lager Neuengamme in Reden zum Jahrestag seiner Befreiung am 4. Mai 1945	43		