

# Inhalt

<b>Benutzerhinweise</b>	<b>4</b>
<b>A Einleitung</b>	<b>8</b>
<b>B Das Entwicklungsgespräch in den Bildungsvereinbarungen der Länder</b>	<b>10</b>

## GRUNDLAGEN UND VORÜBERLEGUNGEN

**1**

Modul

<b>1. Das Entwicklungsgespräch in der pädagogischen Arbeit</b>	<b>16</b>
1.1 Erziehungspartnerschaften und Entwicklungsgespräche	16
1.1.1 Was ist unter einer Erziehungspartnerschaft zu verstehen?	16
1.1.2 Ziele und Aufgaben von Erziehungspartnerschaften	17
1.1.3 Die Bedeutung von Entwicklungsgesprächen und Erziehungspartnerschaft	18
1.2 Was ist ein Entwicklungsgespräch?	20
1.2.1 Inhalte von Entwicklungsgesprächen	22
1.2.2 Teilnehmer an Entwicklungsgesprächen	24
1.2.3 Elemente des Entwicklungsgesprächs	25
1.2.4 Kontinuität in Bildungsprozessen	27
<i>Der Übergang von der Familie in eine Tageseinrichtung</i>	27
<i>Checkliste: Familien berichten über ihr Kind</i>	30
<i>Checkliste: Entwicklungsgespräch mit den Eltern zum Ende der             Eingewöhnungszeit</i>	34
<i>Checkliste: Ende der Eingewöhnung</i>	36
<i>Der Übergang von der Tageseinrichtung in die Grundschule</i>	37
<i>Checkliste: Vorschulkinder</i>	39
<i>Checkliste: Entwicklungsgespräch mit den Eltern zum Übergang             in die Grundschule</i>	40
1.2.5 Führung von Entwicklungsgesprächen	41
1.2.6 Einbeziehung der Kinder in Entwicklungsgespräche	43
1.2.7 Quelle und Dokumentation von Entwicklungsgesprächen: Das Portfolio	44
1.2.8 Familien mit anderen Herkunftssprachen	48

1

## VORBEREITUNG UND PLANUNG

**2**  
Modul

### 2. Entwicklung des Konzeptbausteins Entwicklungsgespräche

50

2.1 Moderation der Prozesse .....	50
2.2 Dynamisches Entwicklungsmodell .....	52
2.3 Dokumentation .....	56

## DURCHFÜHRUNG UND REFLEXION

**3**  
Modul

### 3. Methodische Schritte zur Erarbeitung des Konzeptbausteins

58

3.1 Orientierungsphase .....	58
1. Schritt: Vorstellung der verschiedenen Methoden des Austauschs mit Eltern in der Einrichtung .....	58
2. Schritt: Kollegiale Beobachtung .....	60
Checkliste: Kollegiale Beobachtung .....	62
3. Schritt: Auswertung der kollegialen Beobachtung .....	64
4. Schritt: Aneignung von theoretischen Grundlagen .....	69
5. Schritt: Einigung auf Elemente für eine Konzeption .....	71
6. Schritt: Erarbeitung einer Konzeptskizze zu Entwicklungsgesprächen .....	71
3.2 Entwicklungsphase .....	72
1. Schritt: Auswahl der Kinder und Abstimmung mit den Eltern .....	72
Checkliste: Ablaufplan für die Beobachtungsphase .....	74
2. Schritt: Beobachtung der Kinder und Dokumentation der Beobachtung ..	75
Kopiervorlage: Infobrief an die Eltern .....	76
Checkliste: Elternfragebogen Entwicklungsgespräch .....	78
3. Schritt: Planung und Durchführung von Zwei-Parteien-Gesprächen mit Kindern (mit Reflexion im Team) .....	80
Checkliste: »Zwei-Parteien-Gesprächsbogen« .....	82
4. Schritt: Zusammenstellung der Aufzeichnungen zu einzelnen Kindern ...	84

# DURCHFÜHRUNG UND REFLEXION

**3**  
Modul

5. <i>Schritt</i> : : Planung und Durchführung des Entwicklungsgesprächs (Zwei-Parteien-Gespräche mit Familien) .....	84
<i>Checkliste</i> : Zielvereinbarung zwischen Familien und Fachkräften .....	86
6. <i>Schritt</i> : Nachbereitung des Gesprächs .....	88
7. <i>Schritt</i> : Reflexion im Team .....	89
<b>3.3 Umsetzungs- und Reflexionsphase</b> .....	<b>90</b>
1. <i>Schritt</i> : Reflexion der Praxisphase und Auswahl der Aspekte für das Konzept zu Entwicklungsgesprächen .....	90
2. <i>Schritt</i> : Reflexion des Arbeitsprozesses .....	90
3. <i>Schritt</i> : Ergebnissicherung und Erfolgskontrolle .....	91
<b>Fazit</b> .....	<b>93</b>
<b>Literatur</b> .....	<b>94</b>