

# Inhaltsverzeichnis

|   |    |
|---|----|
| <b>Vorwort</b>  | 13 |
| <b>1. Einleitung</b>  | 15 |
| 1.1 Problemstellung   | 15 |
| 1.1.1 Beweggründe und Anliegen  | 13 |
| 1.1.2 Thematische Eingrenzung der vorliegenden Studie   | 17 |
| 1.2 Konzept und Aufbau  | 20 |
| 1.3 Aktualitätsbezug  | 25 |
| 1.3.1 Veränderte Schüler  | 28 |
| 1.3.2 Progressiver Alterungsprozess der Gesellschaft  | 32 |
| 1.3.2.1 Alter der deutschen Bevölkerung   | 34 |
| 1.3.2.2 Alter der Bevölkerung in Baden-Württemberg  | 35 |
| 1.3.2.3 Alterung des Erwerbspersonenpotentials  | 35 |
| 1.3.2.4 Alter der Lehrer in Deutschland und<br>Baden-Württemberg                                | 36 |
| 1.3.2.5 Umorientierungen in der Schule aufgrund des<br>Älterwerdens der Lehrkräfte              | 42 |
| 1.3.3 Schule neu denken   | 47 |
| 1.3.3.1 Die Innere Schulreform  | 47 |
| 1.3.3.2 Die Bildungsplanreform 2004 in Baden-Württemberg  | 49 |
| 1.3.3.3 Bildungsstandards als Reforminstrumente   | 52 |
| 1.3.3.4 Lehrer - primäre Agenten der praktischen Reform   | 57 |
| 1.3.3.5 Neugestaltung der Lehrerarbeitszeit   | 57 |
| 1.3.3.6 Ganztagschulen und Schulen mit erweiterten<br>Angeboten am Nachmittag                   | 67 |
| <b>2. Theoretische Grundlagen</b>   | 69 |
| 2.1 Der Lehrerberuf in Europa: Profil, Tendenzen und Anliegen                                   | 69 |
| 2.1.1 Eurydice: Schlüsselthemen im Bildungsbereich  | 66 |
| 2.1.2 Lehrer in Deutschland – wichtigste Personengruppe einer<br>Zukunftsbranche                | 72 |
| 2.2 Professionalität im Lehrberuf   | 76 |
| 2.2.1 Professionstheoretische Grundlagen  | 76 |
| 2.2.2 Zur problematischen Realität und Wahrnehmung eines<br>Berufsstandes bzw. einer Profession | 79 |
| 2.2.3 Professionalisierungsdebatten in der Pädagogik  | 80 |
| 2.2.3.1 Zum professionellen Wissen als Basis professionellen<br>Handelns                        | 81 |
| 2.2.3.2 Zum professionellen Ethos   | 83 |
| 2.2.3.3 Zur professionellen Selbstkontrolle   | 85 |

|           |  |     |
|-----------|--|-----|
| 2.2.3.4   | Charakteristika eines professionellen Lehrers –<br>pädagogische Core-Kompetenzen   | 86  |
| 2.2.4     | Ansehen der Lehrer in der Gesellschaft bzw. Öffentlichkeit   | 95  |
| 2.2.5     | Professionalität der Lehrkräfte in der Praxis  | 101 |
| 2.2.5.1   | Kriterium: Kooperation im Kollegium und Praxis der<br>Weiterqualifizierung   | 102 |
| 2.2.5.2   | Kriterium: Umgang mit beruflichen Anforderungen<br>und Belastungen   | 102 |
| 2.3       | Lehrerpersönlichkeit und Lehrerrollen  | 105 |
| 2.3.1     | Lehrerpersönlichkeit - Lehrer ohne Maske?  | 106 |
| 2.3.2     | Vielfalt der Lehrerrollen – Lehrer mit Maske?  | 116 |
| 2.3.2.1   | Die Rollentheorie: Soziales Handeln als Rollenhandeln  | 118 |
| 2.3.2.2   | Rollenkonflikte  | 121 |
| 2.4       | Systemisch-konstruktivistische Pädagogik   | 122 |
| 2.4.1     | Der Begriff „Konstruktivismus“   | 122 |
| 2.4.2     | Implikationen für die Pädagogik und Folgerungen für eine<br>systemisch-konstruktivistische Didaktik                          | 127 |
| 2.4.3     | Aspekte der Unterrichtsgestaltung  | 131 |
| 2.4.4     | Konstruktivismus/Neurobiologie und neues Lernen/<br>neue Rollenanforderung für die Lehrperson                                | 133 |
| 2.5       | Psychologische Determinanten   | 136 |
| 2.5.1     | Das mittlere Erwachsenenalter –<br>(entwicklungs)psychologische Aspekte  | 136 |
| 2.5.1.1   | Mittleres Lebensalter: Beziehungen zwischen den<br>Generationen und biographische Festlegungen                               | 139 |
| 2.5.1.2   | Hauptergebnisse eines empirischen Projekts aus der<br>Schweiz zum Wandel des mittleren Erwachsenenalters                     | 141 |
| 2.5.1.3   | Grundgedanken aus der Humanistischen Psychologie<br>zum Lebensalter und für die Gestaltung neuer<br>schulischer Lernkulturen | 146 |
| 2.5.1.3.1 | Zentrale Konzepte aus dem Bereich des<br>Erwachsenenalters und der Entwicklungs-<br>psychologie der Lebensspanne             | 149 |
| 2.5.1.3.2 | Lehren und Lernen als themenzentrierte<br>Interaktion  | 151 |
| 2.5.2     | Motivationspsychologische Ansätze des Lehrens  | 156 |
| 2.5.2.1   | Das Konzept der Bedürfnispyramide nach Abraham<br>Maslow   | 158 |
| 2.5.2.2   | Erwartungswert-Theorien  | 162 |
| 2.5.3     | Burnout-Syndrom und Flow im Lehrer-Beruf   | 164 |
| 2.5.3.1   | Empirische Untersuchungen zum Burnout-Syndrom bei<br>Lehrern   | 165 |
| 2.5.3.2   | Sich wohlfühlen - die Flow-Erfahrung   | 188 |

|           |  |            |
|-----------|--|------------|
| 2.6       | Qualitätssicherung durch Evaluation  | 196        |
| 2.6.1     | Lernende Organisationen  | 196        |
| 2.6.2     | Qualitätsverständnis im Bildungsbereich  | 200        |
| 2.6.3     | Schulentwicklung als Trias von Unterrichtsentwicklung,<br>Organisationsentwicklung und Personalentwicklung                                 | 206        |
| 2.6.4     | Das ambivalente Verhältnis der Lehrer zur Evaluation   | 215        |
| <b>3.</b> | <b>Untersuchungsdesign</b>   | <b>221</b> |
| 3.1       | Methodik und Forschungszusammenhänge   | 221        |
| 3.1.1     | Integration quantitativer und qualitativer Methoden  | 210        |
|           |  | 221        |
| 3.1.2     | Pädagogische Handlungsforschung  | 227        |
| 3.1.3     | Eigene Erfahrungshorizonte   | 229        |
| 3.2.      | Auswahl und Begründung der Verfahren   | 231        |
| 3.2.1     | Angewandte Erhebungsmethoden   | 231        |
| 3.2.1.1   | Beobachtung, Introspektion und schriftliche Befragung  | 231        |
| 3.2.1.2   | Mündliche Befragungen in Form von problem-<br>zentrierten, halb-standardisierten Experteninterviews,<br>Gesprächen und Gruppendiskussionen | 241        |
| 3.2.2     | Aufbereitungs- und Auswertungsverfahren  | 243        |
| 3.2.3     | Ablaufplan bzw. Zeitplan und methodische Schritte  | 249        |
| <b>4.</b> | <b>Darstellung der Datenerhebung</b>   | <b>253</b> |
| 4.1       | Beschreibung der Stichproben   | 254        |
| 4.1.1     | Lehrer an allgemeinbildenden Schulen   | 254        |
| 4.1.2     | Weitere Stichproben  | 256        |
| 4.1.2.1   | Pädagogische Berater bei ihrem Jahrestreffen   | 257        |
| 4.1.2.2   | Eltern einer Realschule  | 257        |
| 4.1.2.3   | Rektoren und Konrektoren der Realschulen der<br>Schulämter des Enzkreises und der Stadt Pforzheim  | 258        |
| 4.1.2.4   | Teilnehmer an diversen Fortbildungsmaßnahmen   | 258        |
| 4.1.2.5   | Lehrerkollegien der Realschulen im Bereich der<br>Schulämter Calw, Enzkreis und Pforzheim  | 259        |
| 4.1.3     | Allgemeine Strukturmerkmale der Stichprobe „Lehrer an<br>allgemeinbildenden Schulen“   | 260        |
| 4.1.3.1   | Alter  | 260        |
| 4.1.3.2   | Geschlecht   | 264        |
| 4.1.3.3   | Deputat (Vollzeit- und Teilzeitbeschäftigung)  | 266        |
| 4.1.3.4   | Einstellung zum Bildungsplan 2004<br>in Baden-Württemberg  | 269        |

|   |            |
|---|------------|
| 4.2 Ergebnisdarstellung   | 273        |
| 4.2.1 Häufigkeit und Kompetenz der Rollen-Übernahme   | 273        |
| 4.2.2 Stärken und Schwächen-Analyse der Altersgruppe 40-60                                    | 280        |
| 4.2.2.1 Aus der Sicht der Betroffenen   | 280        |
| 4.2.2.2 Aus der Perspektive der unter 40-Jährigen   | 288        |
| 4.2.3 Belastung durch Klassenlehrertätigkeit  | 291        |
| 4.2.4 Unterricht und außerschulische Lehrertätigkeiten  | 303        |
| 4.2.4.1 Unterricht als Kern der Lehrertätigkeit   | 303        |
| 4.2.4.2 Häufigkeit und Arten außerunterrichtlicher<br>Veranstaltungen                         | 318        |
| 4.2.5 Frustrationstoleranz und persönliche Praxisbegleitung                                   | 321        |
| 4.2.6 Öffnung der Schule  | 327        |
| 4.2.6.1 Kooperation mit Eltern, Betrieben, Arbeitsamt, Medien                                 | 327        |
| 4.2.6.2 Kooperation mit anderen pädagogischen Berufen   | 333        |
| 4.2.7 Teamarbeit in der Schule  | 335        |
| 4.2.8 Fort- und Weiterbildung im Beruf  | 340        |
| 4.2.8.1 Das Dilemma Verpflichtung oder Freiwilligkeit   | 341        |
| 4.2.8.2 Fortbildungsbedarf (Nachfrage und Akzeptanz)  | 342        |
| 4.2.8.3 Fortbildungswünsche   | 344        |
| 4.2.8.4. Qualität der Fortbildungsveranstaltungen   | 360        |
| 4.2.9 Bevorstehende Entwicklung und künftige Anforderungen                                    | 367        |
| 4.2.9.1 Interne und externe Evaluation –<br>ein Weg zur Qualitätssicherung                    | 367        |
| 4.2.9.2 Pädagogische Freiheit und Rechenschaftspflicht  | 368        |
| 4.2.9.3 Im Jahr 2010 aus der Lehrerperspektive nötige<br>Kompetenzen                          | 370        |
| 4.2.9.4 Erfolg im Lehrerberuf   | 378        |
| 4.2.9.5 Erneute Entscheidung für den Lehrerberuf  | 380        |
| 4.2.9.6 Bereitschaft zum Berufswechsel  | 383        |
| 4.2.9.7 Änderungsbedürfnisse  | 387        |
| 4.2.9.8 Berufliche Visionen   | 388        |
| <b>5. Diskussion und Bewertung der Ergebnisse</b>   | <b>391</b> |
| 5.1 Stärken- und Schwächen-Analyse der Altersgruppe<br>zwischen 40 und 60                     | 391        |
| 5.2 Kompetenzniveau bei Ausübung diverser Rollen  | 394        |
| 5.3 Der Lehrer als Ermöglichungsdidaktiker  | 403        |
| 5.4 Lehrende als Lernende: Kompetenzerwerb und –steigerung durch<br>Fort- und Weiterbildungen | 405        |
| 5.5 Stärkung des Klassenlehrerprinzips  | 412        |
| 5.6 Frustrationstoleranz und Unterstützungssysteme  | 415        |
| 5.7 Der Lehrer im Spannungsfeld sozialer Beziehungen  | 416        |
| 5.7.1 Öffnung der Schulpolis  | 416        |

|   |     |
|---|-----|
| 5.7.2 Teamarbeit und Kooperation mit anderen pädagogischen Berufen  | 418 |
| 5.8 Pädagogische Freiheit und Rechenschaftslegung durch Evaluation  | 420 |
| 5.9 Erste Schritte in der prozesshaften Umsetzung des Bildungsplans 2004 in Baden-Württemberg                     | 423 |
| 5.9.1 Korrelation: Alter der Lehrer und Einschränkungen in der Praxis   | 425 |
| 5.9.2 Erfolgsorientierte Wünsche  | 425 |
| 5.9.3 Ausblick  | 428 |
| <b>6. Schlussfolgerungen und Interventionsvorschläge</b>  | 431 |
| 6.1 Interdependenz der Faktoren Zeit-Mensch/Lehrer als primäre Voraussetzung für eine erfolgreiche Bildungsreform | 431 |
| 6.2 Professionelle Selbstkompetenz als reflexive pädagogische Kernkompetenz der Lehrer                            | 462 |
| 6.3 Mythos von der Gleichheit der Lehrer:<br>(altersbezogene) Heterogenität der Lehrer als Chance                 | 442 |
| 6.4 Best-Practice Beispiele und eine neue Fehlerkultur  | 446 |
| 6.5 Weiterführende Problemfelder  | 449 |
| 6.6 Schlussbemerkung: Schule/Lehrer – ein lernunwilliges System?  | 451 |
| <b>7. Literatur</b>   | 457 |