

Christa Markom / Heidi Weinhäupl

Die Anderen im Schulbuch

Rassismen, Exotismen, Sexismen und
Antisemitismus in österreichischen Schulbüchern

BRAUMÜLLER



INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	IX
DANKSAGUNG	XI
I EINLEITUNG	1
II DER EUROPÄISCHE BLICK:	
EINTEILEN, HOMOGENISIEREN, HIERARCHISIEREN	7
2.1 Eurozentrismus und Evolutionismus	10
III ORIENT UND ORIENTALISMUS	17
3.1 Der Orient als einheitlicher Raum?	22
3.1.1 Beispiel Durchblick 2: Die orientalische Stadt	23
3.2 Orient-Klischees und zugeschriebene Eigenschaften	26
3.2.1 Tradition und Rückständigkeit	28
3.2.2 Zugeschriebene Religiosität	30
3.3 Alternativen und Kritik	31
IV DER ISLAM: GRENZMYTHEN UND NEUER ORIENTALISMUS	36
4.1 Beispiel Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 2:	
„Gottes Kinder“ gegen „den Islam“	40
4.1.1 Die Unterdrückung der Frauen im Islam	44
4.1.2 Islam und Fundamentalismus.....	39
4.2 Alternativen und Kritik	41
4.2.1 Good Practice-Beispiel Einst und heute 2:	
Gemeinsamkeiten aufzeigen.....	45
V ANTISEMITISMUS: VOM ANTIJUDAISMUS ZUM	
„BRENNPUNKT NAHER OSTEN“	47
5.1 Exkurs zum christlichen Antijudaismus	
vom Mittelalter bis heute	50
5.2 Analyseergebnisse: Das Judentum und die	
Judenverfolgungen im Mittelalter und der Neuzeit	54
5.2.1 Beispiel Einst und heute 2: „Das auserwählte Volk“.....	54
5.2.2 Beispiel Einst und heute 2:	
Verfolgung und Diskriminierung wird ausgeblendet.....	57
5.2.3 Beispiel Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 2	
und Zeitbilder 2: Antijudaismus aus Unwissenheit?.....	58
5.2.4 Alternativen und Kritik	60
5.3 Exkurs zum historischen Hintergrund des	
modernen rassistischen Antisemitismus	61
5.4 Analyseergebnisse:	
Die ausgeblendete Geschichte des Antisemitismus	66

5.5	Analyseergebnisse: Antisemitismus und der Holocaust	69
5.5.1	Beispiel Zeitbilder 4: Antisemitismus war Sache der Nationalsozialisten	70
5.5.2	Beispiel Einst und heute 4: Das Regime und die Kollektivschuld	72
5.5.3	Good Practice-Beispiel Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 4: Mitmachen, anpassen und Widerstand	73
5.5.4	Alternativen und Kritik	75
5.6	Sekundärer Antisemitismus	76
5.6.1	Beispiel Einst und heute 3: Holocaust-Vergleich	81
5.6.2	Beispiel Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 4: Nur Rechtsextreme sind heute noch antisemitisch	82
5.6.3	Beispiel Einst und heute 4: „Völlig übertriebene“ EU-Sanktionen	84
5.6.4	Alternativen und Kritik	88
5.7	„Brennpunkt Naher Osten“: Israel-Kritik und „neuer“ Antisemitismus im islamistischen und linken Diskurs	88
5.7.1	Exkurs: Islamistischer Antisemitismus.....	90
5.7.2	Beispiel Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 4: „Wohlhabende jüdische Organisationen“ gegen „Ackerbauern und Viehzüchter“	92
5.7.3	Beispiel Einst und heute 4: Das „Tätervolk“ „der Juden“	98
5.7.4	Alternativen und Kritik	105
VI	RASSISMUS: DENKSYSTEM, STRUKTUR UND HANDLUNG	109
6.1	Rassismus-Definitionen	111
6.2	Analyseergebnisse: Die wissenschaftliche Widerlegung des Rassismus.....	114
6.2.1	Die Vermessungswut der Moderne	114
6.2.2	Beispiel Biologisch 3: Es gibt keine „Rassen“	115
6.2.3	Beispiel Bios 3: Sind wir alle gleich?.....	117
6.2.4	Beispiel Leben und Umwelt kompakt 3: Rassismus wird ausgespart	118
6.3	Alternativen und Kritik	119
6.3.1	Good Practice-Beispiel Durchblick 4: Von der Verallgemeinerung zur Vernichtung	121
6.3.2	Good Practice-Beispiel Einst und heute 3: Die Legitimationsfunktion der Wissenschaft.....	122
6.4	Exkurs: Behinderung und Normierung	125
6.4.1	Alternativen und Kritik	125

VII	EXOTISMUS UND EVOLUTIONISMUS:	
	FESTSCHREIBUNGEN UND IDEALISIERUNGEN „DES FREMDEN“	127
7.1	Exotismen und Idealisierung der „Naturvölker“	128
7.1.1	Exotismus und Rassismus:	
	Abgrenzung und Gemeinsamkeiten	130
7.2	Analyseergebnisse: „Steinzeitmenschen“, Sprachbilder aus dem Tierreich und Verkindlichung des Fremden	132
7.2.1	Beispiel Einst und heute 2:	
	„Ich komme aus der Steinzeit“	136
7.3	Analyseergebnisse: „Primitivität“ versus „Zivilisation“	138
7.3.1	Beispiel Der Mensch in Raum und Wirtschaft 1:	
	„Indianer, musst du sterben?“	139
7.4	Alternativen und Kritik	146
7.4.1	Good Practice-Beispiel Panorama.at 1:	
	Verbindungen aufzeigen	146
7.4.2	Good Practice-Beispiel Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 3: Begriffskritik am Wort „Indianer“	147
7.4.3	Good Practice-Beispiel	
	Durch die Vergangenheit zur Gegenwart:	
	Machthierarchien und die „Europäisierung der Welt“	148
7.4.4	Zusammenfassung	149
VIII	DARSTELLUNG DER „DRITTEN WELT“ AM BEISPIEL „AFRIKA“	151
8.1	„Dritte Welt“ an letzter Stelle	154
8.2	Verantwortung der ehemaligen Kolonialländer für Gewalt, Bürgerkrieg und „Unterentwicklung“	156
8.2.1	Beispiel Einst und heute 4:	
	„Willkürlich gezogene Grenzen“	156
8.2.2	Beispiel Zeitbilder 4: „Probleme der Dritten Welt“	159
8.3	Homogenisierung von Afrika	161
8.3.1	Beispiel Durch die Vergangenheit zur Gegenwart 4:	
	„Typisch afrikanisch?“	161
8.4	Widerstand, soziale Bewegungen, engagierte Personen und Initiativen	164
8.5	Gender und Viktimisierung	165
8.6	Blutige Sprache und die Realität	168
8.7	Alternativen und Kritik	168
IX	HETEROSEXUALITÄT ALS NORM: DIE ZWEI GESCHLECHTER UND DARÜBER HINAUS	171
9.1	Darstellung von Homosexualität und Transgender	173
9.2	„Unnatürlichkeit“	176
9.3	Individuelle und strukturelle Diskriminierung	178
9.3.1	Outing und Widerstand	178
9.3.2	„Toleranz“, so lange „die Anderen“ unbemerkt bleiben	183

9.4	„Das ist keine Liebe“ – Unterstellungen von Promiskuität, „ausufernder“ Sexualität und Schamlosigkeit	184
9.5	Homosexualität in Verbindung mit Missbrauch	187
9.6	„Gründe“ für Homosexualität	189
9.7	Aids und Homosexualität	191
9.8	Ganz im Abseits	193
9.8.1	Lesbische Liebe und Sexualität	193
9.8.2	Transgender und Bisexualität	194
9.8.3	Intersexualität	195
9.9	Sprache, Wertung und Distanz	196
9.10	Zusammenfassung: Alternativen und Kritik	197
X	GENDERKONSTRUKTIONEN UND ROLLENBILDER	199
10.1	Geschlechtsneutrale Sprache – warum eigentlich?	200
10.2	Prägung von Gender	203
10.3	Beispiel Biologisch 4: Diskriminierungsfrei – Rollenbilder und Wahlfreiheit	204
10.3.1	Bildebene	204
10.3.2	Textebene	205
10.3.3	Zusammenfassung	210
10.3.4	Alternativen und Kritik	211
10.4	Beispiel Bios 4: Kritikfrei – Sozialisation versus Natürlichkeit	212
10.4.1	Exkurs in die Geschichte: Einst und heute 2	215
10.4.2	Zusammenfassung	217
10.4.3	Alternativen und Kritik	217
10.5	Beispiel Durchblick 3: Frauenberufe – Männerberufe	218
10.5.1	Berufsklassiker – ein Traum?	219
10.5.2	Vorannahmen und Stereotype	223
10.5.3	Alternativen und Kritik	224
10.5.1	Ergänzende Beispiele und Good-Practice-Examples: Die Hausfrau – der Techniker	225
10.6	Zusammenfassung: Alternativen und Kritik	229
XI	METHODE	231
11.1	Der erste Eindruck	231
11.2	Auswahl der Sequenzen	232
11.3	Grob-, Kontext- oder Strukturanalyse	233
11.4	Fein- bzw. Textanalyse	235
XII	LISTE DER ANALYSIERTEN SCHULBÜCHER	241
XIII	LITERATUR	245