

# INHALT

<i>Vorwort</i> . . . . .	9
<i>Einleitung</i> . . . . .	10

## KINDERRECHTE SIND MENSCHENRECHTE 15

<i>Kinderrechte auf dem Weg zur UN-Kinderrechtskonvention</i> . . .	17
Ein erster Vorläufer der UN-Kinderrechtskonvention:	
Die »Genfer Erklärung« von 1924	17
Reformpädagogische Kritik an der »Genfer Erklärung«	18
Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte vom 10. Dezember 1948	19
Ein zweiter Vorläufer der UN-Kinderrechtskonvention:	
Die Erklärung der Rechte des Kindes von 1959	20
Die Menschenrechtssysteme der Vereinten Nationen	21
1979: Das »Internationale Jahr des Kindes«	22
Zähes Ringen um Kompromisse	23
<i>Die UN-Kinderrechtskonvention vom 20. November 1989</i> . . . . .	25
Die Inhalte der UN-Kinderrechtskonvention	
im Überblick	26
Schutz-, Versorgungs- und Beteiligungsrechte	27
Die vier Grundprinzipien der UN-Kinderrechtskonvention	28
Die Überwachung der Umsetzung der UN-Kinderrechts- konvention	33
Die UN-Kinderrechtskonvention – ein lebendiges	
Vertragswerk	38
Weltkindergipfel der Vereinten Nationen 2002	41
Nationaler Aktionsplan »Für ein kindergerechtes Deutschland 2005–2010«	42

<b>Interview mit Lothar Krappmann</b> (UN-Ausschuss für die Rechte des Kindes) . . . . .	<b>43</b>
<b>Die UN-Kinderrechtskonvention in Deutschland</b> . . . . .	<b>59</b>
Der Stand der Ratifizierung	59
Die National Coalition für die Umsetzung der UN-Kinderrechtskonvention	61
Die Kinderkommission des Deutschen Bundestages	65
Wo bleibt der/die Bundeskinderbeauftragte?	66
<b>Kinderrechte theologisch betrachtet</b> (Matthias Hugoth, Katholische Fachhochschule Freiburg) . . . . .	<b>68</b>

## KINDERRECHTE IN KINDERTAGES- EINRICHTUNGEN 77

<b>Rechte haben, Rechte kennen, recht bekommen</b> . . . . .	<b>79</b>
Menschenrechte respektieren, schützen und erfüllen	79
Der Menschenrechte orientierte Ansatz der Vereinten Nationen	81
Der Kinderrechte orientierte Ansatz der International Save the Children Alliance	83
<b>Kinderrechte ganz praktisch</b> . . . . .	<b>86</b>
Kinder über ihre Rechte informieren	86
Die Haltung der Erwachsenen	90
»Rechtes tun«: Wenn Kinder sich selber als Handelnde erleben	94
<b>Kinderrechteorientierung: Ein Schlüssel zur Bildung in der frühen Kindheit</b> . . . . .	<b>97</b>
Bildung geht vom Kind aus	97
Bildungsprozesse anregen	100
Partizipation und Bildung	103

<b><i>Ideenpool »Kinderrechte« mit Projektvorstellungen</i></b> . . . . .	<b>105</b>
»Demokratie leben in Kindergarten und Schule«, Berlin-Eberswalde	108
»Verfassungsgebende Versammlungen«, Kiel	113
»Kindern das Wort geben«, Buchen/Breisgau	120
»Rollende Baustelle – Kinder bestimmen mit!«, Hannover	128
 <b><i>Typische Einwände zu den Kinderrechten und deren Entgegnungen</i></b> (mit Christian Schneider, UNICEF Deutschland) . . . . .	 <b>136</b>

## ANHANG UND MATERIALIEN 145

<b><i>Konvention über die Rechte des Kindes vom 20. November 1989</i></b> . . . . .	<b>147</b>
<b><i>Die Inhalte der UN-Kinderrechtskonvention im Überblick</i></b> . . . . .	<b>179</b>
<b><i>Die drei P der UN-Kinderrechtskonvention</i></b> . . . . .	<b>180</b>
<b><i>Die vier Grundprinzipien der UN-Kinderrechtskonvention</i></b> . . . . .	<b>181</b>
<b><i>Die UN-Kinderrechtskonvention für Kinder – eine Auswahl an Veröffentlichungen</i></b> . . . . .	<b>183</b>
<b><i>Literatur</i></b> . . . . .	<b>184</b>
<b><i>Die Herausgeber</i></b> . . . . .	<b>189</b>