

7 Einleitung

Kapitel 1:

Fürsorge, Vertrauen, vielfältige Anreize: Was ein Kind braucht

- 17 Nach hunderttausend Jahren
endlich nur noch zu zweit?
– Aufwachsen heute
- 19 Von der „Tante“ zur Entwicklungs-
begleiterin – Krippenarbeit im
Wertewandel
- 21 Grundwerte für Krippen-
pädagoginnen
- 24 Kleine Sensationen statt
Verkleinerung: Bildungsarbeit
für Kinder unter drei

Kapitel 2:

Ständig in Entwicklung: Räume für Krippenkinder

- 27 Der Raum der 0- bis 1-Jährigen
- 31 Die Spiel- und Aktionsräume
der 1- und 2-Jährigen
- 36 Der Bewegungs- und Schlafraum
- 38 Das Atelier
- 40 Der Essplatz
- 41 Das Badezimmer
- 42 Das Material-Fühl-Bad
- 42 Im Garten
- 44 Inspirationsbilder

Kapitel 3:

Ein Tag in der Krippe: Die Babys

- 46 Ein Alien orientiert sich
– Menschen im ersten Lebensjahr
- 47 Fußbodenzeit

49 Ein Atelierbesuch

51 Ein neuer Gegenstand wird erkundet

52 Wickeln

54 Alles zu seiner Zeit

54 Mittagszeit

56 Zwiegespräch mit Baby

Kapitel 4:

Nachahmen, erforschen, untersuchen: Was spielen Krippenkinder?

- 58 Rotation entdecken:
bewegen, rollen, drehen, kreiseln
- 59 Dinge fortbewegen: Der Transport
- 60 Alles will nach unten: Die Fall-Linie
- 61 Nicht mehr sichtbar heißt nicht weg:
Das Verstecken
- 62 Aus zwei Dingen wird eins:
Das Verbinden
- 63 Spielformen im Krippenalter

Kapitel 5:

Ein Tag in der Krippe: Die Einjährigen

- 66 Nachmacher, Trickser, Spaßvögel:
Menschen im zweiten Lebensjahr
- 68 Morgenkreis
- 69 Farben-Spiele im Atelier
- 72 Das Ich-Buch
- 74 Durchkriechen, draufsteigen,
runterrutschen, schaukeln:
Der große Bogen
- 74 Lieder und Gesten läuten
Handlungen ein
- 76 Satt werden und essen lernen
- 78 Das Schlafkörbchen

Kapitel 6:

Aktionstabletts: Rätsel für Wahrnehmung und Motorik

- 80 Aktionstabletts

Kapitel 7:

Ein Tag in der Krippe: Die Zweijährigen

- 86 Naive Alleskönner:
Menschen im dritten Lebensjahr
- 87 Frühstückszeit!
- 88 Morgenkreis mit
Geschichten-Körbchen
- 90 Musik erleben
- 91 Mitspielen
- 93 Frische Windeln
- 93 Ein Ausflug
- 94 Sich selbst verstehen,
sich mit anderen verstehen
- 96 Mittagessen
- 97 Gemeinsame Ruhezeit
- 98 Der Hügel im Schlafraum
- 100 Aufräumzeit

Kapitel 8:

Gemeinsam für das Kind da sein: Brücken bauen zwischen Eltern und Pädagoginnen

- 102 Erste Schritte ohne Kind:
Bedürfnisse junger Krippeneltern
- 105 Standardinstrumente für gute
Elternarbeit in der Krippe

Kapitel 9:

Gezielt beobachten, Bedürfnisse erkennen, Themen entwickeln: Planen in der Krippe

- 112 Gezielte Fragestellungen
als Beobachtungsthema
- 113 Sortieren der Beobachtungen
- 114 Warum tun die Kinder das? –
Hintergründe herausfinden
- 115 Was könnte den Kindern bei
„ihren“ Themen weiterhelfen?
– Anregung und Unterstützung planen
- 116 Ein pädagogischer Materialfundus
für Krippenerzieherinnen

Kapitel 10:

Was ein Kind nicht braucht: Über unnötige Helfer und echte Gefahren

- 118 Gefährliche Niedlichkeiten
- 119 Frühstücksdose
- 119 Rückhalte-Lätzchen und
unechte Trinklernflasche
- 120 Füttertricks
- 120 Laufstall für Laufende
- 121 Wickel-Gummihandschuhe
- 121 Feste Wickel- und Naseputzzeiten
- 122 Sauberkeitserziehung
- 122 Töpfchen
- 123 Strafen und Tadel
- 123 Babywipper
- 124 Babywalker
- 124 Was ein Kind nicht braucht
– Ein Fazit
- 125 Nicht für Kinder unter drei ...
Sicherheit in Kinderkrippen

- 128 **Nachwort für Eltern und Erzieherinnen**

- 130 **Literatur- und Internettipps**