

Inhalt

Einleitung	7
 Erich Weniger und die Tradition der Geisteswissenschaftlichen Pädagogik	
Erich Weniger im Deutschen Ausschuss für das Erziehungs- und Bildungswesen – mit 'Leidenschaft' und 'Nüchternheit'	19
Erich Weniger in der Deutung 'ehemaliger Schüler'	41
Didaktische Voraussetzungen des Geschichtsunterrichts bei Erich Weniger	57
Erich Wenigers Stellung in der Pädagogik seiner Zeit	75
 Heinrich Roths Innovation von Erziehungswissenschaft und Bildungswesen	
Heinrich Roth und die 'Gefühle des befriedigten Wohlbehagens'	93
Der Beitrag Heinrich Roths zur Modernisierung der Erziehungswissenschaft und der Erziehung	107
Heinrich Roth im Medium 'übler Nachrede'	127
Stationen des 'anthropologischen' Diskurses in Göttingen und sein vorläufiges Ende: Ursachen und Folgen des Verzichts auf den pädagogischen Aspekt	149

Differenzen pädagogischer und politischer Intentionen

Militärischer Jargon und bündische Rhetorik – Indizien für eine barbarische Gesinnung?	171
Politische und pädagogische Verantwortung – oder wie Vernunft praktisch wird	207
Die politisch-pädagogische Erfassung des Problems der sozialen Verantwortung	225
Partizipation. Zur pädagogischen Verwendung eines politischen Begriffs	245
Nachweise	259