

# Inhalt

## Vorwort der Autoren

IX

## Teil I Grundlagen

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>I</b> | <b>Was ist Bullying?</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2</b> | <b>Definition – Klassifikation – Prävalenz</b>                  | <b>4</b>  |
| 2.1      | Definition  | 4         |
| 2.2      | Klassifikation  | 5         |
| 2.3      | Prävalenz   | 7         |
| <b>3</b> | <b>Erklärungsansätze</b>  | <b>8</b>  |
| 3.1      | Der Teufelskreis des Bullying                                   | 8         |
| 3.2      | Das Modell der sozialen Informationsverarbeitung                | 9         |
| 3.3      | Das schulische Umfeld   | 12        |
| 3.4      | Der Einfluss der Eltern   | 15        |
| <b>4</b> | <b>Bullying und Komorbidität</b>                                | <b>17</b> |
| <b>5</b> | <b>Stand der Präventions- und Therapieforschung</b>             | <b>19</b> |
| 5.1      | Ziele von Präventions- und Interventionsmaßnahmen               | 20        |
| 5.2      | Ansatzpunkte für Präventions- und Interventionsmaßnahmen        | 21        |
| 5.3      | Effektivität evaluierter Mehr-Ebenen-Programme                  | 21        |
| 5.4      | Desiderate für die Weiterentwicklung von Mehr-Ebenen-Programmen | 24        |

## Teil II Das Programm ProACT + E

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>6</b> | <b>Konzeption des Mehr-Ebenen-Programms ProACT + E</b>       | <b>28</b> |
| 6.1      | Beschreibung des Programms                                   | 28        |
| 6.1.1    | Die Moderatoren  | 30        |
| 6.1.2    | Zeitliche Struktur und Ablauf                                | 30        |
| 6.1.3    | Evaluation   | 33        |
| 6.2      | Wirksamkeit des Programms                                    | 34        |
| <b>7</b> | <b>Das Klassentraining</b>                                   | <b>36</b> |
| 7.1      | Zielsetzung  | 36        |
| 7.2      | Durchführung   | 36        |
| 7.2.1    | Förderung der Gruppenkohäsion und der Motivation             | 38        |
| 7.2.2    | Das Regel- und Verstärkersystem                              | 38        |
| 7.2.3    | Verlauf der Sitzungen  | 44        |
| 7.3      | Sitzung 1 – Erst hinschauen, dann handeln!                   | 49        |
| 7.3.1    | Einführung der Rahmenbedingungen                             | 51        |
| 7.3.2    | Trainingsphase   | 55        |
| 7.3.3    | Abschluss  | 60        |
| 7.4      | Sitzung 2 – Wir handeln!                                     | 61        |
| 7.4.1    | Einführung   | 63        |
| 7.4.2    | Trainingsphase   | 63        |
| 7.4.3    | Abschluss  | 70        |
| 7.5      | Sitzung 3 – Wir sorgen vor!                                  | 71        |
| 7.5.1    | Einführung   | 72        |
| 7.5.2    | Trainingsphase   | 73        |
| 7.5.3    | Abschluss  | 76        |
| <b>8</b> | <b>Das Elterntraining</b>                                    | <b>78</b> |
| 8.1      | Zielsetzung  | 78        |
| 8.2      | Durchführung   | 78        |
| 8.2.1    | Ablauf der Sitzungen   | 79        |
| 8.3      | Sitzung 1 – Wie lernen Kinder im Alltag?                     | 80        |
| 8.3.1    | Einführung   | 82        |
| 8.3.2    | Trainingsphase   | 85        |
| 8.3.3    | Abschluss  | 90        |
| 8.4      | Sitzung 2 – Wie können Sie die Stärken Ihres Kindes fördern? | 91        |
| 8.4.1    | Einführung   | 92        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 8.4.2    | Trainingsphase   | 92         |
| 8.4.3    | Abschluss  | 98         |
| 8.5      | Sitzung 3 – Ideen zum Umgang mit Problemverhalten                | 98         |
| 8.5.1    | Einführung   | 100        |
| 8.5.2    | Trainingsphase   | 100        |
| 8.5.3    | Abschluss  | 112        |
| <b>9</b> | <b>Das Lehrertraining</b>  | <b>113</b> |
| 9.1      | Zielsetzung  | 113        |
| 9.2      | Durchführung   | 113        |
| 9.2.1    | Ablauf der Sitzungen   | 114        |
| 9.3      | Sitzung 1 – Grundlagen   | 116        |
| 9.3.1    | Einführung   | 118        |
| 9.3.2    | Trainingsphase   | 119        |
| 9.3.3    | Abschluss  | 122        |
| 9.3.4    | Vorbereitung des Klassentrainings                                | 122        |
| 9.4      | Sitzung 2 – Was Sie über Schikanieren wissen sollten             | 123        |
| 9.4.1    | Einführung   | 123        |
| 9.4.2    | Trainingsphase   | 123        |
| 9.4.3    | Abschluss  | 129        |
| 9.4.4    | Vorbereitung des Klassentrainings                                | 129        |
| 9.5      | Sitzung 3 – Förderung der positiven Entwicklung von Jugendlichen | 130        |
| 9.5.1    | Einführung   | 130        |
| 9.5.2    | Trainingsphase   | 132        |
| 9.5.3    | Abschluss  | 140        |
| 9.5.4    | Vorbereitung des Klassentrainings                                | 140        |
| 9.6      | Sitzung 4 – Umgang mit Problemverhalten                          | 140        |
| 9.6.1    | Einführung   | 140        |
| 9.6.2    | Trainingsphase   | 142        |
| 9.6.3    | Abschluss  | 147        |
| 9.6.4    | Vorbereitung des Klassentrainings                                | 148        |
| 9.7      | Sitzung 5 – Weiterführung  | 148        |
| 9.7.1    | Einführung   | 148        |
| 9.7.2    | Trainingsphase   | 149        |
| 9.7.3    | Abschluss  | 149        |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Hinweise zur Benutzung der CD-ROM und der DVD</b> | 150 |
| <b>Literatur</b>                                     | 151 |
| <b>Sachwortregister</b>                              | 157 |
| <b>Inhalt der CD-ROM</b>                             | 159 |