

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	7
--------------	---

Teil I:

Die Schule als Ort der Bürgerbildung

1. Einleitung: Bürgerbildung in der Schule.....	12
1.1 Demokratie lernen als Aufgabe der Schule?.....	12
1.2 Lernen über Demokratie, Lernen durch Demokratie oder Lernen für Demokratie?.....	16
1.3 Demokratiepädagogik als Bürgerbildung.....	20
1.4 Die Idee der Community	22
1.5 Schulen als Orte der Demokratieentwicklung	24
1.6 Citizenship Education als Inspiration	27
1.7 Jugendliche und Demokratie	32
2. Die Wurzeln schulischer Bürgerbildung: »Citizenship Education«.....	35
2.1 Das Beispiel USA.....	36
2.2 Das Beispiel England.....	45

Teil II:

Verständigung und Verantwortung – zwei Säulen schulischer Bürgerbildung

3. Bildungsziel Verständigung: Demokratisch sprechen in der Schule.....	52
3.1 Kooperatives Lernen.....	53
3.2 Klassenrat	69
3.3 Strukturierte Debatte.....	84
3.4 Akademische Kontroverse.....	90
3.5 Deliberation	92
3.6 Deliberationsforum.....	98
3.7 Settings demokratischen Sprechens in der Schule.....	113

4. Bildungsziel Verantwortung: Lernen durch Engagement.....	114
4.1 Konzepte des Lernens durch gemeinnütziges Engagement.....	116
4.2 Wirkungen von Lernen durch Engagement.....	120
4.3 Lernen durch Engagement an deutschen Schulen	123
4.4 Von der Klasse zur Gemeinde: Expansive Handlungsräume.....	124
4.5 An Verantwortung wachsen: Lernen durch Engagement als Erziehungskonzept	137
5. Erfahrungsqualität als Grundlage der Bürgerbildung	140
5.1 Motivation durch authentische Lernsettings.....	142
5.2 Selbstwirksamkeitserfahrungen.....	143
5.3 Kompetenzentwicklung.....	145
5.4 Lehrerprofessionalität.....	146
5.5 Strukturierte Reflexion	147
5.6 Individuelle Wahlmöglichkeiten.....	151
5.7 Formative Rückmeldung	153
5.8 »Leadership«: Führungskompetenz.....	158
5.9 Öffentliche Anerkennung.....	160
5.10 Evaluation.....	161

Teil III:

Bürgerbildung als schulische Innovation

6. Bürgerbildung als Innovation.....	164
6.1 Die Motivation für schulische Demokratiepädagogik.....	166
6.2 An Widerständen und Barrieren lernen	168
6.3 Vom Einzelkämpfertum zum pädagogischen Konsens.....	174
6.4 Von der Nivellierungs- zur Anerkennungskultur	178
6.5 Führung und Veränderung: die Rolle von Schulleitungen.....	180
6.6 »Change Knowledge«: Innovationsprozesse verstehen lernen.....	184
7. Fazit: Die Schule der Demokratie	196
Danksagung	200
Literaturverzeichnis	201