

Inhaltsverzeichnis

MICHELE BARRICELLI/ JULIA HORNIG Einführung	7
Zeitgeschichtliches Lernen akademisch	
MARTIN LÜCKE/ MICHAEL STURM Stiefschwestern. Zum Verhältnis von Zeitgeschichte und Geschichtsdidaktik	27
ANDREAS KÖRBER Kompetenz(en) zeitgeschichtlichen Denkens	43
PETER MASSING Zeitgeschichte als Rückgrat der Politischen Bildung?	67
Orte zeitgeschichtlichen Lernens	
BRIGITTE VOGEL Wie viel Geschichte darf es sein? Zeitgeschichtliches Lernen am Beispiel der Ausstellungsprojekte des Deutschen Historischen Museums	85
JULIA HORNIG Vermittlung von zeitgeschichtlichen Themen in Ausstellungen: Einsatz multimedialer Lernumgebungen im Willy-Brandt-Haus Lübeck	97
BETTINA ALAVI Zeitgeschichte virtuell: Zur Didaktisierung zeitgeschichtlicher Webangebote am Beispiel der Website www.chronik-der-mauer.de	109
ANNEGRET EHMANN Auseinandersetzung mit Auschwitz in beiden deutschen Nachkriegs- staaten am Beispiel des Theaterstücks „Die Ermittlung“ von Peter Weiss. Ein DVD-Projekt der Bundeszentrale für politische Bildung	121
PAUL NOLTE Öffentliche Geschichte. Die neue Nähe von Fachwissenschaft, Massenmedien und Publikum: Ursachen, Chancen und Grenzen	131

SVEN FELIX KELLERHOFF	
Geschichte muss nicht knallen – Zwischen Vermittlung und Vereinfachung: Plädoyer für eine Partnerschaft von Geschichtswissenschaft und Geschichtsjournalismus	147
Zeitgeschichtliches Lernen empirisch und praktisch	
CARLOS KÖLBL	
Auschwitz ist eine Stadt in Polen. Zur Bedeutung der NS-Vergangenheit im Geschichtsbewusstsein junger Migrantinnen und Migranten	161
SABINE MOLLER	
Eine Fußnote des Geschichtsbewusstseins? Wie Schüler in Westdeutschland Sinn aus der DDR-Geschichte machen	175
KERSTIN ENGELHARDT	
DDR-Geschichte(n) – Der Blick ostdeutscher Jugendlicher auf die DDR. Ein Bericht aus der historisch-politischen Jugendbildung 1999-2007	189
RENÉ MOUNAJED	
„Geht doch rüber!“ – Zeithistorisches Lernen mit Geschichtscomics. Erste Ergebnisse einer empirischen Studie	201
MARTIN LÜCKE	
„Walk on the wild side.“ Genderkompetenz, Zeitgeschichte und Historisches Lernen	223
ARNE LIETZ	
Historisches oder politisches Lernen? Der Völkermord an den Armeniern als Unterrichtsgegenstand	237
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	247