

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>9</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>13</b>
1.1 Sanktionen und der schulische Alltag: Eine Skizze der Grundannahmen.....	14
1.2 Aufbau und Gebrauch des Buches .....	17
<b>2 Die beiden Aufträge der Schule</b> .....	<b>21</b>
2.1 Bildung und Erziehung .....	21
2.2 Rahmenbedingungen von Erziehung heute .....	23
2.2.1 Erziehungsfallen .....	24
2.2.2 Bedeutung des kulturellen Kontextes .....	30
2.2.3 Geschmacksverstärker, Schule und Sanktionen .....	33
2.2.4 Das Sanktionsverhalten von Eltern und Schule bei psychisch kranken Schülerinnen und Schülern aus dem Projekt „Soulguard“ .....	56
2.2.5 Psychopathologisierung und Erziehung.....	74
2.3 Folgen der Divergenz von Erziehungs- und Bildungsauftrag... 85	
2.3.1 Eine Unterrichtsbeobachtung.....	85
2.3.2 Das Selbstkonzept als ein Bündel von Perspektiven und die Rolle von Sanktionen.....	97
2.3.3 Folgen der Divergenz für die Lehrerschaft .....	98
2.3.4 Folgen der Divergenz für die Schülerschaft.....	99
2.3.5 Folgen der Divergenz für die Schule .....	99
2.4 Fazit .....	100
<b>3 Der Status Quo in der Schule</b> .....	<b>103</b>
3.1 Begriffsbestimmung.....	103
3.1.1 Unterrichtsstörungen und Disziplinprobleme.....	103
3.1.2 Sanktionen.....	104

3.1.3	Sanktionssysteme und -maßnahmen.....	107
3.2	Der juristische Hintergrund von Sanktionen.....	108
3.2.1	Pflichten und Aufgaben der Lehrerschaft.....	108
3.2.2	Pflichten und Aufgaben der Schülerschaft .....	109
3.2.3	Rechte der Lehrerschaft.....	109
3.2.4	Rechte der Schülerschaft .....	110
3.2.5	Konsequenzen der Pflichtverletzung von Lehrern und Lehrerinnen.....	110
3.2.6	Konsequenzen der Pflichtverletzung von Schülern und Schülerinnen.....	110
3.3	Sanktionieren aus unterschiedlichen Perspektiven: Empirische Untersuchungen.....	112
3.3.1	Sanktionieren aus Sicht der Lehrer und Lehrerinnen .....	112
3.3.2	Sanktionieren aus Sicht der Schülerschaft.....	114
3.4	Fazit .....	118
<b>4</b>	<b>Warum sanktionieren wir? .....</b>	<b>121</b>
4.1	Wahrnehmung von Verantwortlichkeit.....	121
4.2	Das Bedürfnis nach einer gerechten Welt .....	123
4.3	Professionalität und Normalität .....	124
4.4	Ärger, Rache und Vergeltung .....	125
4.5	Menschenbilder und Sanktionen.....	128
4.6	Fazit .....	129
<b>5</b>	<b>Was passiert, wenn wir sanktionieren?.....</b>	<b>131</b>
5.1	Selbstwertdienliche Verzerrungen und das Bedürfnis nach Anerkennung und Zugehörigkeit.....	131
5.2	Die negativen moralischen Emotionen.....	133
5.3	Eine positive Emotion: Stolz .....	139
5.4	Fazit .....	141
<b>6</b>	<b>Was hilft? Theoretische Perspektiven und Forschungsstand zur Effektivität verschiedener Maßnahmen der Verhaltensänderung.....</b>	<b>143</b>
6.1	Eine verhaltenstheoretische Perspektive.....	143
6.2	Eine machttheoretische Perspektive.....	145
6.3	Eine reaktanztheoretische Perspektive.....	149

6.4	Die Selbstaufmerksamkeitstheorie .....	153
6.5	Eine sozial-kognitive lerntheoretische Perspektive.....	154
6.6	Die Berücksichtigung interindividueller Differenzen .....	156
6.7	Eine emotionspsychologische Perspektive.....	157
6.8	Eine forensische Perspektive.....	165
6.9	Fazit .....	166
<b>7</b>	<b>Die Schule als System .....</b>	<b>167</b>
7.1	Funktionale Haltungen im Schulalltag.....	167
7.1.1	Störungsprävention durch effiziente Klassenführung .....	167
7.1.2	Effektive Erziehungsvorstellungen. Eine vernachlässigte Dimension – Die Art des Umgangs miteinander.....	170
7.1.3	Rationale Philosophien über Schule vermitteln.....	172
7.1.4	Die Beziehungsebene stärken – Schulalltag ohne Strafe? Anmerkungen zu Möglichkeiten und Grenzen eines straffreien Lehrer/Schüler-Verhältnisses .....	177
7.2	Einzeltechniken.....	192
7.2.1	Die Trainingsraum-Methode .....	192
7.2.2	Token-Programme .....	196
7.2.3	Spezielle Trainingsprogramme.....	197
7.2.4	Die Tücken spezieller und isolierter Maßnahmen: Sanktionssysteme in der Schule – ein Fallbeispiel .....	198
7.3	Ein schulweites Sanktionssystem .....	206
7.3.1	Positive Support Behavior Systeme .....	206
7.3.2	Implementierung eines funktionierenden Sanktionssystems...	211
7.4	Fazit .....	214
<b>8</b>	<b>Abschließende Gedanken.....</b>	<b>215</b>
	<b>Literatur.....</b>	<b>221</b>
	<b>Autoren/-innenhinweise .....</b>	<b>225</b>
	<b>Sachregister.....</b>	<b>227</b>