

Inhaltsverzeichnis

I	Theorie	9
1	Inhalt und didaktische Orientierung	11
1.1	Einleitung	11
1.2	Didaktische Orientierung	13
2	Was bedeutet selbstgesteuertes Lernen?	15
2.1	Begriffliche Abgrenzung	16
2.2	Systematisierung der Zugangsweisen	18
3	Theoretische Bestandsaufnahme	25
3.1	Historische Entwicklungen	25
3.2	Theoretische Entwicklungen und Forschungsprogramme .	27
3.2.1	Strömungen der kognitiven Psychologie und Neurobiologie	27
3.2.2	Strömungen des Konstruktivismus	30
3.3	Konsequenzen aktueller theoretischer Entwicklungen . . .	34
4	Teilprozesse der Selbststeuerung	39
4.1	Prozessmerkmale der Selbststeuerung: Selbstregulation . .	40
4.1.1	Motivation: Warum wird selbstgesteuert gelernt? .	40
4.1.2	Lernstrategien: Wie wird selbstgesteuert gelernt? .	47
4.1.3	Handlungsregulation und -kontrolle	51
4.2	Interne Bedingungen der Selbststeuerung	62
4.2.1	Motivation	63
4.2.2	Wissen	64
4.2.3	Das locus-of-control-Konzept	65
4.3	Externe Bedingungen der Selbststeuerung	67

4.3.1	Sozial-kognitive Lerntheorie	68
4.3.2	Soziokulturelle und situierte Perspektiven	72
4.3.3	Ansätze des kollaborativen und kooperativen Lernens	75
5	Ein Handlungsmodell	81
5.1	Die Wahl des theoretischen Zugangs	81
5.2	Ein integratives Sequenzmodell	83
5.2.1	Externe Bedingungen der Selbststeuerung (Ebene I)	83
5.2.2	Komponenten der Selbstregulation (Ebene II) . . .	85
5.2.3	Interne Bedingungen der Selbststeuerung (Ebene III)	87
II	Lernleistung	91
6	Selbstgesteuertes Lernen und Lernleistung	93
6.1	Lernsituation und Lernleistung (Ebene I)	95
6.2	Selbstregulation und Lernleistung (Ebene II)	102
6.3	Personmerkmale und Lernleistung (Ebene III)	110
III	Diagnose	119
7	Empirische Projekte	121
7.1	Analyse selbstgesteuerter Lernformen	121
7.1.1	Fragebogenstudien	123
7.1.2	Untersuchung von Lernprozessen: Monitoring . . .	129
7.2	Beispiel einer Fragebogenstudie	135
7.2.1	Untersuchungs-Design	135
7.2.2	Ausgewählte Variablen und Fragestellungen	136
7.2.3	Methode	138
7.2.4	Darstellung der Ergebnisse	143
7.2.5	Diskussion der Befunde	157
IV	Förderung	163
8	Pädagogisch-psychologische Implikationen	165
8.1	Förderung selbstgesteuerten Lernens	166
8.1.1	Ebenen der Förderung der Selbststeuerung	167

8.1.2	Förderung der Selbststeuerung in der Schule: Erweiterung der Handlungsspielräume und Pro- gression der Aufgaben	178
8.2	Erfolgreiche Konzepte und Programme	188
8.2.1	Strategisches Lernen (SCL)	188
8.2.2	Prozessorientiertes Lehren und Lernen	192
8.2.3	Kooperatives Lernen – Lernen in Wissensgemein- schaften	196
9	Zusammenfassung und Ausblick	219
9.1	Zusammenfassung	219
9.2	Ausblick	220
	Literaturverzeichnis	223
	Abbildungen	243
	Tabellen	245