

Inhalt

1. Einleitung.....	9
1.1 Überblick über den Forschungsstand	9
1.2 Überblick über die eigene Untersuchung	12
2. Vorbemerkungen zu Jugend und Gewalt.....	16
2.1 Jugend und Sozialisation.....	16
2.1.1 Die Lebensphase Jugend	17
2.1.2 Individuation und Integration.....	20
2.1.3 Das produktiv-realitätsverarbeitende Subjekt	24
2.2 Der Gewaltbegriff der empirischen Untersuchung	28
2.2.1 Gewalt, Macht und Herrschaft	28
2.2.2 Dimensionen des Gewaltbegriffs	30
2.2.3 Erscheinungsformen von Gewalt	32
2.3 Das Phänomen Jugendgewalt.....	33
2.3.1 Entwicklung der Gewalttätigkeit bei Jugendlichen.....	37
2.3.2 Gewalttätigkeit bei Jugendlichen mit Migrationsgeschichte.....	42
3. Das Konzept der Anerkennung.....	43
3.1 Anerkennung als Wechselwirkung von Intelligenz und Freiheit..	44
3.2 Anerkennung als Kampf auf Leben und Tod.....	51
3.3 Dimensionen wechselseitiger Anerkennung	55
3.4 Relevanz für die empirische Untersuchung	59
4. Anlage und Methode der Untersuchung	64
4.1 Typus und Idealtypus	64
4.2 Empirisch fundierte Typenentwicklung	68
4.3 Datenerhebung und -auswertung.....	77
4.4 Feldzugang	81
4.5 Struktur der Stichprobe	82
5. Handlungsorientierungen jugendlicher Gewalttäter	87
5.1 Dimensionalisierung der Handlungsorientierungen.....	92
5.1.1 Defensiv motivierte Gewalthandlungen.....	92
5.1.2 Offensiv-sozial motivierte Gewalthandlungen.....	101
5.1.3 Offensiv-materiell motivierte Gewalthandlungen.....	110

5.2	Gruppierung der Jugendlichen nach Gewaltorientierung.....	116
5.2.1	Die Gruppe der defensiv orientierten Gewalttäter	119
5.2.2	Die Gruppe der offensiv-sozial orientierten Gewalttäter	121
5.2.3	Die Gruppe der offensiv-materiell orientierten Gewalttäter	124
6.	Handlungshintergründe jugendlicher Gewalttäter	130
6.1	Formen der Missachtung von Anerkennungsbedürfnissen und -ansprüchen	131
6.1.1	Misshandlung und Vernachlässigung.....	132
6.1.2	Entrechtung und Ausschließung.....	133
6.1.3	Entwürdigung und Beleidigung.....	134
6.2	Kontexte der Missachtung von Anerkennungsbedürfnissen und -ansprüchen	136
6.2.1	Die Familie als Missachtungskontext.....	137
6.2.2	Die Gleichaltrigengruppe als Missachtungskontext.....	146
6.2.3	Die Schule als Missachtungskontext.....	151
7.	Typische Verlaufsmuster jugendlicher Gewalttätigkeit.....	164
7.1	Die defensiv orientierten Gewalttäter	164
7.1.1	Der prototypische Fall Stefan.....	165
7.1.2	Fallvergleich	176
7.1.3	Charakterisierung des Typus	184
7.2	Die offensiv-sozial orientierten Gewalttäter	186
7.2.1	Der prototypische Fall Karsten.....	186
7.2.2	Fallvergleich	195
7.2.3	Charakterisierung des Typus	205
7.3	Die offensiv-materiell orientierten Gewalttäter	207
7.3.1	Der prototypische Fall Parlar	207
7.3.2	Fallvergleich	212
7.3.3	Charakterisierung des Typus	220
7.4	Idealtypische Zuspitzung der Verlaufsmuster jugendlicher Gewalttätigkeit	222
8.	Zusammenfassung und Ausblick	225
	Literatur.....	233