

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>1 Geschlecht als Heterogenitätsmoment – ein Überblick</b>	<b>13</b>
<b>2 Geschlechterdifferenzen</b>	<b>19</b>
2.1 Erwerbsbeteiligung und Arbeitsaufteilung in der Familie	19
2.1.1 Konvergenz in den Bildungs-, Erwerbs- und Familienverläufen von Frauen und Männern	19
2.1.2 Persistenz von Geschlechterunterschieden	26
2.2 Soziologisch	38
2.2.1 Ausprägungen sozialen Geschlechts	39
2.2.2 Wandel und Stabilität der Geschlechterrollen und Ungleichheiten	39
2.2.3 Geschlechterrevolution im Bildungssystem?	40
2.3 Neurowissenschaftlich	41
2.3.1 Anatomische Befunde und Konzepte zu Unterschieden bei Hirngrößen und Hemisphärenasymmetrien – Bezüge zu Hirnleistungen und Phylogenese	42
2.3.2 Hirnentwicklung und geschlechtsspezifische Unterschiede	42
2.4 Psychologisch	44
2.4.1 Systematisierte Beschreibungen von Unterschieden zwischen den Geschlechtern	44
2.4.2 Psychologische Theorien zur Erklärung von Geschlechterunterschieden	47
<b>3 Geschlechterdifferenzen in der frühkindlichen Bildung und Erziehung</b>	<b>53</b>
3.1 Elterliches Verhalten	53
3.1.1 Bindungsverhalten der Eltern	53
3.1.2 Geschlechtsspezifische Effekte der Bindungsqualität	54
3.2 Kindliche Entwicklung	55
3.3 Kindertagesbetreuung	60
3.3.1 Erzieherin-Kind-Beziehung	60
3.3.2 Femininität der pädagogischen Fachkräfte in der Kindertagesbetreuung	61
3.3.3 Bildungsauftrag	63
<b>4 Geschlechterdifferenzen im Kindergarten</b>	<b>65</b>
4.1 Entwicklungsunterschiede zwischen Mädchen und Jungen im Kindergartenalter und bildungsbezogene Erwartungen	66
4.2 Übergang in den Kindergarten – frühe Bildungsbeteiligung	69
4.3 Rahmenpläne der Bundesländer für die Bildungsarbeit im Kindergarten	69
4.4 Bildung und Erziehung im Kindergarten – Projekte und Konzepte	71
4.5 Bildungs- und Erziehungskultur im Kindergartenalltag	73
4.6 Pädagogisches Fachpersonal im Kindergarten	76

<b>5</b>	<b>Geschlechterdifferenzen in der Primarschule</b>	<b>79</b>
5.1	Übergang in die Primarschule	79
5.2	Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede	80
5.3	Unterricht in der Primarschule	88
5.4	Lernkultur und -zeit in der Primarschule	89
5.5	Geschlechterdifferenzen in den Lernvoraussetzungen	90
5.6	Lehrkräfte in der Primarschule	92
5.7	Geschlechterdifferenzen bei Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften	93
<b>6</b>	<b>Geschlechterdifferenzen im Sekundarbereich</b>	<b>95</b>
6.1	Bildungsbeteiligung von Mädchen und Jungen	95
6.2	Kompetenzen und Leistungen von Mädchen und Jungen	98
6.2.1	Kompetenzunterschiede gegen Ende des Sekundarbereichs	98
6.2.2	Besonders leistungsstarke und leistungsschwache Mädchen und Jungen	100
6.2.3	Kompetenzen und Zensuren von Mädchen und Jungen	102
6.3	Wie nutzen Mädchen und Jungen den Computer?	104
6.4	Motivationale Orientierungen und Interessen	105
6.5	Bedingungen der Kompetenzentwicklung bei Mädchen und Jungen im Sekundarbereich	108
<b>7</b>	<b>Geschlechterdifferenzen in der Berufsausbildung</b>	<b>111</b>
7.1	Übergang in die Berufsausbildung	111
7.1.1	Geschlechterdifferenzen im beruflichen Ausbildungssystem	111
7.1.2	Geschlechterdifferenzen in Bewerbungsverhalten und Mobilitätsbereitschaft	113
7.1.3	Junge Frauen und Männer bei der Wahl des Ausbildungsberufes	113
7.2	Verlauf der Berufsausbildung	119
7.2.1	Geschlechterdifferenzen in Ausbildungsvertragslösung und -abbruch	119
7.2.2	Geschlechterdifferenzen beim Ausbildungsabschluss	120
7.3	Übergang und Einstieg in den Beruf	121
7.3.1	Geschlechterdifferenzen bei Übernahmemechanen und Allokationserfolg am Arbeitsmarkt	121
7.3.2	Geschlechterdifferenzen bei Aufstiegsqualifizierungen	122
7.4	Exkurs: (weibliche) Jugendliche mit Migrationshintergrund	123
<b>8</b>	<b>Geschlechterdifferenzen in der Hochschule</b>	<b>125</b>
8.1	Übergang in die Hochschule	125
8.1.1	Studienwahl	125
8.1.2	Individuelle Voraussetzungen	131
8.2	Soziale Rahmenbedingungen	137
8.2.1	Finanzierung des Studiums	137
8.2.2	Lernkultur und -zeit in der Hochschule	139
8.3	Curriculum in der Hochschule	140
8.4	Berufseinstieg	141
8.5	Studieren mit Kind	145

<b>9</b>	<b>Geschlechterdifferenzen in der Weiterbildung</b>	<b>147</b>
9.1	Geschlecht als Strukturkategorie der Weiterbildungs- und Erwachsenenbildungsforschung	147
9.2	Geschlechtsspezifische Differenzierung der Weiterbildungsbeteiligung	147
9.3	Differenzierung der geschlechtsspezifischen Weiterbildungsaktivitäten nach Lebensalter, Bildung/Berufsbildung und Lebensphasen	149
9.4	Inhaltsorientierte Bildungsnachfrage: themenspezifische Interessen von Frauen und Männern in verschiedenen Lebensaltern	151
9.5	Determinanten und Barrieren der Weiterbildungsbeteiligung in geschlechtsspezifischer Differenzierung	152
9.6	Beteiligung an Aufstiegsfortbildung in geschlechtsspezifischer Differenzierung	152
<b>10</b>	<b>Handlungsempfehlungen an die Politik</b>	<b>157</b>
10.1	Rekrutierung und Ausbildung des pädagogischen Personals	158
10.2	Elternarbeit	159
10.3	Bildungsinhalte – Curricula und Lernmedien	160
10.4	Unterricht	161
10.5	Bildungssteuerung	162
10.6	Lernen und Arbeiten mit Kind	163
10.7	Bildungsforschung	164
	<b>Literatur</b>	<b>165</b>
	<b>Verzeichnis der Studien</b>	<b>187</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>189</b>
	<b>Verzeichnis der Mitglieder des AKTIONSRATSBILDUNG</b>	<b>193</b>
	<b>Verzeichnis der externen Experten</b>	<b>195</b>