

Inhaltsübersicht

1. **Einleitung**
2. **Gegenstand der Untersuchung**
 - 2.1. Bezugsfeld
 - 2.2. Das Fachgespräch
 - 2.3. Abgrenzung zu anderen Konnotationen
3. **Theoretischer Standpunkt**
 - 3.1. Entwicklungspsychologische Bezüge einer kognitiven Entwicklung
 - 3.2. Wissenspsychologische Bezüge
 - 3.3. Zum Verständnis von Unterricht
 - 3.4. Unterrichtskommunikation
4. **Aktueller Stand empirischer Forschung und Forschungsfragen**
 - 4.1. Untersuchungen zu handlungsorientiertem Unterricht
 - 4.2. Untersuchungen zur Lehrer-Schüler-Kommunikation
 - 4.3. Forschungsfragen
5. **Konzeption der untersuchten Unterrichte**
 - 5.1. Berufsfeld Elektrotechnik
 - 5.2. Berufsfeld Informationstechnik
 - 5.3. Berufsfeld Metalltechnik
 - 5.4. Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft
6. **Anlage und Durchführung der Untersuchung**
 - 6.1. Methodologische Vorüberlegungen
 - 6.2. Anlage der Untersuchung
 - 6.3. Datenerhebung
 - 6.4. Aufbereitung der Rohdaten
 - 6.5. Analyse der Daten
 - 6.6. Methodenreflexion zur Anlage und Durchführung der Untersuchung
7. **Qualitative Analyse von Fachgesprächen**
 - 7.1. Formen Qualitativer Inhaltsanalyse
 - 7.2. Technik der Qualitativen Inhaltsanalyse
 - 7.3. Bestimmung der Analyseseinheiten
 - 7.4. Das Kategoriensystem
 - 7.5. Gütekriterien der Untersuchung
 - 7.6. Methodenreflexion zur qualitativen Inhaltsanalyse
8. **Darstellung der Untersuchungsergebnisse**
 - 8.1. Ergebnisse im Berufsfeld Elektrotechnik
 - 8.2. Ergebnisse im Berufsfeld Informationstechnik
 - 8.3. Ergebnisse im Berufsfeld Metalltechnik
 - 8.4. Ergebnisse im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft
9. **Beurteilung der Untersuchungsergebnisse**
 - 9.1. Domänenbezogene Beurteilung
 - 9.2. Übergreifende Beurteilung
 - 9.3. Reflexion der Untersuchung
10. **Leitlinien künftiger Untersuchungen**
11. **Ausblick**
12. **Zusammenfassung**

Literatur

Verzeichnis der Übersichten

Inhaltsverzeichnis

1.	Einleitung	15
2.	Gegenstand der Untersuchung.....	19
2.1.	Bezugsfeld	19
2.2.	Das Fachgespräch	20
2.2.1.	Begriffsdefinition.....	20
2.2.2.	Funktionen des Fachgesprächs	20
2.2.3.	Fachgespräche im Unterrichtsverlauf	22
2.3.	Abgrenzung zu anderen Konnotationen	23
2.3.1.	Fachgespräche als Prüfungselement	23
2.3.2.	Fachgespräch in der Leittextmethode	23
3.	Theoretischer Standpunkt	25
3.1.	Entwicklungspsychologische Bezüge einer kognitiven Entwicklung	25
3.2.	Wissenspsychologische Bezüge	29
3.2.1.	Komponenten des Wissens	29
3.2.2.	Wissensrepräsentation aus konstruktivistischer Sicht	30
3.2.3.	Wissenserwerb aus konstruktivistischer Sicht	31
3.3.	Zum Verständnis von Unterricht	33
3.3.1.	Wissensbasierter Konstruktivismus	33
3.3.2.	Handlungsorientierter Unterricht	35
3.3.3.	Aktuelle Lehr-Lern-Konzepte und Unterrichtskommunikation	37
3.3.4.	Veränderung der Lehrerrolle	40
3.4.	Unterrichtskommunikation	43
3.4.1.	Modell der Wissensgenerierung durch interaktive Sequenzen	43
3.4.1.1.	Verstehen durch Tiefenverarbeitung	44
3.4.1.2.	Verbalisierungsformen	44
3.4.1.3.	Interagierende Voraussetzungen	47
3.4.2.	Zu Quantität und Qualität von Lehrer-Schüler-Kommunikation	48
3.4.3.	Implikationen für die Unterrichtspraxis	49
4.	Aktueller Stand empirischer Forschung und Forschungsfragen	51
4.1.	Untersuchungen zu handlungsorientiertem Unterricht	51
4.1.1.	Erkenntnisse im Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung	51
4.1.2.	Erkenntnisse im gewerblich-technischen Berufsfeld	54
4.2.	Untersuchungen zur Lehrer-Schüler-Kommunikation	59
4.3.	Forschungsfragen	64
5.	Konzeption der untersuchten Unterrichte	67
5.1.	Berufsfeld Elektrotechnik	67
5.2.	Berufsfeld Informationstechnik	70
5.3.	Berufsfeld Metalltechnik	73
5.4.	Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft	75
6.	Anlage und Durchführung der Untersuchung	79
6.1.	Methodologische Vorüberlegungen	79
6.2.	Anlage der Untersuchung	80

6.3.	Datenerhebung.....	81
6.3.1.	Formen der Beobachtung.....	82
6.3.2.	Videobasierte Unterrichtsforschung.....	83
6.3.3.	Datenmaterial.....	86
6.4.	Aufbereitung der Rohdaten.....	87
6.4.1.	Elektronische Verarbeitung der Daten.....	87
6.4.2.	Erstellung der Wortprotokolle.....	87
6.5.	Analyse der Daten.....	90
6.5.1.	Inhaltsanalyse.....	90
6.5.2.	Qualitative Analyse.....	91
6.5.3.	Zum Verhältnis von qualitativer und quantitativer Analyse.....	93
6.5.4.	Wahl der Analyseverfahren.....	95
6.5.5.	Technische Umsetzung der Datenanalyse.....	96
6.6.	Methodenreflexion zur Anlage und Durchführung der Untersuchung.....	97
7.	Qualitative Analyse von Fachgesprächen.....	101
7.1.	Formen Qualitativer Inhaltsanalyse.....	101
7.2.	Technik der Qualitativen Inhaltsanalyse.....	104
7.3.	Bestimmung der Analyseeinheiten.....	105
7.3.1.	Auswertungseinheit.....	105
7.3.2.	Kodiereinheit.....	105
7.3.3.	Kontexteinheit.....	108
7.4.	Das Kategoriensystem.....	110
7.4.1.	Die Konstruktion des Kategoriensystems.....	110
7.4.2.	Kognitive Prozesse im Fachgespräch.....	113
7.4.3.	Wissensarten im Fachgespräch.....	114
7.5.	Gütekriterien der Untersuchung.....	118
7.5.1.	Qualitative Gütekriterien.....	118
7.5.2.	Gütekriterien qualitativer Inhaltsanalyse.....	119
7.5.2.1.	Validität der Untersuchung.....	120
7.5.2.2.	Reliabilität der Untersuchung.....	121
7.5.3.	Ermittlung der Interkoderreliabilität.....	121
7.5.3.1.	Schulung zur Durchführung der Datenanalyse.....	122
7.5.3.2.	Berechnung der Interkoderreliabilität.....	123
7.5.3.3.	Darstellung der Ergebnisse.....	125
7.6.	Methodenreflexion zur qualitativen Inhaltsanalyse.....	127
8.	Darstellung der Untersuchungsergebnisse.....	131
8.1.	Ergebnisse im Berufsfeld Elektrotechnik.....	132
8.1.1.	Unterrichtseinheit Installationstechnik I.....	132
8.1.1.1.	Rahmendaten der Fachgespräche.....	132
8.1.1.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch.....	134
8.1.2.	Unterrichtseinheit Installationstechnik II.....	136
8.1.2.1.	Rahmendaten der Fachgespräche.....	136
8.1.2.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch.....	138
8.1.3.	Unterrichtseinheit Installationstechnik III.....	140
8.1.3.1.	Rahmendaten der Fachgespräche.....	140
8.1.3.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch.....	142
8.2.	Ergebnisse im Berufsfeld Informationstechnik.....	144
8.2.1.	Unterrichtseinheit Netzwerkbetriebssysteme.....	144
8.2.1.1.	Rahmendaten der Fachgespräche.....	144
8.2.1.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch.....	146

8.3.	Ergebnisse im Berufsfeld Metalltechnik	148
8.3.1.	Unterrichtseinheit Einführung in die Programmierung von Siemens Logo! I	148
8.3.1.1.	Rahmendaten der Fachgespräche	148
8.3.1.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch	150
8.3.2.	Unterrichtseinheit Einführung in die Programmierung von Siemens Logo! II	152
8.3.2.1.	Rahmendaten der Fachgespräche	152
8.3.2.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch	154
8.4.	Ergebnisse im Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft	156
8.4.1.	Unterrichtseinheit Garverfahren von Gemüse	156
8.4.1.1.	Rahmendaten der Fachgespräche	156
8.4.1.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch	158
8.4.2.	Unterrichtseinheit Fleisch- und Wurstwaren	160
8.4.2.1.	Rahmendaten der Fachgespräche	160
8.4.2.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch	162
8.4.3.	Unterrichtseinheit Frühstücksbuffet	164
8.4.3.1.	Rahmendaten der Fachgespräche	164
8.4.3.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch	166
8.4.4.	Unterrichtseinheit Fleisch – ein Stück Lebenskraft!?	168
8.4.4.1.	Rahmendaten der Fachgespräche	168
8.4.4.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch	170
8.4.5.	Unterrichtseinheit Kalt-Warmes-Buffer I	172
8.4.5.1.	Rahmendaten der Fachgespräche	172
8.4.5.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch	174
8.4.6.	Unterrichtseinheit Kalt-Warmes-Buffer II	176
8.4.6.1.	Rahmendaten der Fachgespräche	176
8.4.6.2.	Kognitive Prozesse und Wissensarten im Fachgespräch	178
9.	Beurteilung der Untersuchungsergebnisse	181
9.1.	Domänenbezogene Beurteilung	182
9.1.1.	Berufsfeld Elektrotechnik	182
9.1.2.	Berufsfeld Informationstechnik	185
9.1.3.	Berufsfeld Metalltechnik	187
9.1.4.	Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft	190
9.2.	Übergreifende Beurteilung	192
9.3.	Reflexion der Untersuchung	194
10.	Leitlinien künftiger Untersuchungen	197
11.	Ausblick	201
12.	Zusammenfassung	203
Literatur	205
Verzeichnis der Übersichten	213
Anhang	219