

Inhalt

Drorit Lengyel, Hans H. Reich, Hans-Joachim Roth und Marion Döll
Einleitung.....7

Positionierung im Diskurs

Konrad Ehlich
Sprachaneignung – Was man weiß, und was man wissen müsste15

Hans H. Reich
Aufbauende Sprachförderung unter Nutzung
der FÖRMIG-Instrumente25

Viv Edwards
Linguistic diversity in the UK: from pathology to promotion35

Werkstattbericht zur Instrumententwicklung

Ramona Wenzel, Petra Schulz und Rosemarie Tracy
Herausforderungen und Potenzial der Sprachstandsdiagnostik –
Überlegungen am Beispiel von LiSe-DaZ45

Marion Döll, Hans-Joachim Roth und Jens Siemon
Computergestützte Analyse der gesprochenen Kindersprache?
Entwicklung und Erprobung eines parsegestützten Sprachtools
für das Hamburger Verfahren zur Analyse des
Sprachstands Fünffähriger (HAVAS 5)71

Agi Schröder-Lenzen und Dominik Henn
Entwicklung eines Computerprogramms zur Analyse
der schriftlichen Erzählfähigkeit 91

Marion Döll
Beobachtung und Dokumentation von Kompetenz und
Kompetenzzuwachs im Deutschen als Zweitsprache mit den
Niveaubeschreibungen DaZ.....109

Rupprecht Baur und Melanie Spettmann
Der C-Test als Instrument der Sprachdiagnose
und Sprachförderung.....115

*Drorit Lengyel, Andreas Heintze, Hans H. Reich,
Hans-Joachim Roth und Heidi Scheinhardt-Stettner*
Prozessbegleitende Diagnose zur Schreibentwicklung: Beobachtung
schriftlicher Sprachhandlungen in der Sekundarstufe I129

Inci Dirim und Marion Döll
„Bumerang“ – Erfassung der Sprachkompetenzen im Übergang
von der Schule in den Beruf – vergleichende Beobachtungen
zum Türkischen und Deutschen am Beispiel einer Schülerin 139

Instrumente im Einsatz

Ute Scheffler und Sabine Sterkenburgh
Diagnoseverfahren in der Praxis: Gestufter Einsatz
von sprachdiagnostischen Instrumenten – am Beispiel
von CITO und HAVAS 5 147

Bilge Yörenç und Monika Grell
Diagnosegestützte Förderung mehrsprachiger Kinder
nach dem Einsatz von HAVAS 5 159

Gudrun Carls
Die „Lerndokumentation Sprache“ in der Schulanfangsphase..... 165

Positionierung in der Förderpraxis

Andreas Weber
„Sag’ mal was“ und „LiSe-DaZ“ – Aktivitäten der Landesstiftung
Baden-Württemberg zur Sprachförderung und Sprachdiagnose 175

Andrea Sens, Karin Jampert, Petra Best und Anne Zehnbauer
Sprachliche Förderung in der Kita: theoriegestützte
Wahrnehmung kindlicher Sprache als Ausgangspunkt einer
integrierten Sprachförderung 183

Thomas Quehl
Sprachbildung im Sachunterricht der Grundschule 193

Anhang

Hans H. Reich, Hans-Joachim Roth und Marion Döll
Fast Catch Bumerang – Auswertungshinweise, Schreibimpuls
und Auswertungsbogen 207

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren..... 243