

# Inhalt

<b>Vorwort zur deutschen Ausgabe (Christian Hawellek)</b> . . . .	9
<b>Vorwort zur hebräischen Erstausgabe (Idan Amiel)</b> . . . . .	13
<b>Zu diesem Buch (Arist von Schlippe)</b> . . . . .	19
<b>Kapitel I</b>	
<b>Ein neues Verständnis von Autorität</b> . . . . .	23
Autorität erleben – damals und heute . . . . .	35
Der Versuch, die Autorität früherer Zeiten wiederherzustellen	36
Das Erleben einer neuen Autorität . . . . .	43
<b>Kapitel II</b>	
<b>Wachsame Sorge in der Familie</b> . . . . .	69
Komponenten der elterlichen wachsamten Sorge . . . . .	70
Wachsame Sorge und das Recht auf Privatsphäre . . . . .	71
Eine Vertrauensfrage . . . . .	77
Grade der wachsamten Sorge . . . . .	79
Die Telefonrunde . . . . .	97
Die Präsenz vor Ort . . . . .	102
Wachsame Sorge im Haus . . . . .	113
<b>Kapitel III</b>	
<b>Gewalt von Kindern zu Hause</b> . . . . .	134
Enthüllung und Schamgefühle . . . . .	136
Das Unterstützernetz und die Befreiung des Opfers aus dem Gefühl der Verlassenheit . . . . .	140
Das Unterstützernetz und der Wandel der elterlichen Position	143
Die Verstärkung der wachsamten Sorge . . . . .	146
Das Sit-in . . . . .	148
Transparenz, Dokumentation und die öffentliche Meinung	155
Wiedergutmachungstaten . . . . .	159
Emotionale Gewalt . . . . .	164

**Kapitel IV**

<b>Rekrutierung von Helfern in der Schule</b> . . . . .	172
Das Rekrutieren von Helfern und der Aufbau von Bündnissen . . . . .	176
Das Bündnis unter Lehrern . . . . .	182
Das Bündnis zwischen Lehrern und Eltern . . . . .	187
Der Schulleiter und die neue Autorität . . . . .	196
Das Bündnis mit den Kindern . . . . .	202

**Kapitel V**

<b>Präsenz und Aufsicht in der Schule</b> . . . . .	204
Körperliche Präsenz . . . . .	204
Emotional-moralische Präsenz . . . . .	205
Handelnde Präsenz . . . . .	207
Interpersonale Präsenz . . . . .	208
Präsenz als Netzwerk . . . . .	209
Präsenz im Klassenzimmer . . . . .	220
Suspension und Präsenz . . . . .	226
Die Präsenz der Eltern an der Schule . . . . .	230
Präsenzmentor . . . . .	237
Das Alarmsystem . . . . .	242

**Kapitel VI**

<b>Öffentlichkeit und Wiedergutmachung</b> . . . . .	252
Die Rolle der Gemeinschaft . . . . .	252
Führung und Öffentlichkeit in einer bedrohlichen Lage . . .	255
Art und Aufgabe der Öffentlichkeit im Kampf gegen Gewalt	258
Wiedergutmachung . . . . .	266
Wiedergutmachungshandlungen in Kindergärten . . . . .	268
Dorotheas Kindergarten . . . . .	276

**Kapitel VII**

<b>Die Beteiligung der Schüler am Kampf gegen Gewalt</b> . . . .	280
Das Rekrutieren der Schüler zum gewaltfreien Kampf gegen Gewalt . . . . .	284
Prinzipien des gewaltfreien Kampfes gegen Gewalt . . . . .	286
Der Bann . . . . .	290
Die Aneignung von Fähigkeiten zur Eskalationsvermeidung	294

---

Breite Front von Kindern und Erwachsenen für den Kampf	298
Führungseigenschaften im Kampf gegen Gewalt unter Kindern fördern . . . . .	299
Die zentrale Stellung des Schülers bei der Umsetzung der neuen Autorität . . . . .	302
<b>Kapitel VIII</b>	
<b>Die neue Autorität im Gemeinwesen . . . . .</b>	<b>308</b>
Elternpatrouille . . . . .	308
Die Gemeindepolizei . . . . .	324
Der Gemeindepolizist in der Schule . . . . .	325
Autorität und Gemeindeleben . . . . .	335
Der Kreis der neuen Autorität schließt sich . . . . .	355
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>357</b>